



หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พระครุฑชิต อิสสรโร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

อีเมล: kanchit.meesong@gmail.com

บทคัดย่อ

การเขียนแผนการสอนมีความสำคัญอย่างมากในการจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน โดยเป็นขั้นสุดท้ายก่อนที่จะลงไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผู้สอนที่ดีควรมีแผนการสอนที่ดีเป็นเบื้องต้นดังนั้นในบทความนี้ผู้เขียนจึงนำเสนอหลักการและเทคนิควิธีการเขียนแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในบทความนี้ผู้เขียนได้วางกรอบการนำเสนอเนื้อหาในการค้นคว้าไว้สามประเด็นดังนี้ 1. ผู้เขียนได้ทำการวิเคราะห์เกณฑ์การจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหลักสูตรฯ ซึ่งผู้สอนต้องรู้และเข้าใจเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะออกแบบแผนการสอน 2. วิเคราะห์ขอบเขตและเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรแกนกลางฯ 3. นำเสนอรูปแบบและตัวอย่างของกรอบแนวคิดและเกณฑ์ในการเขียนแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระในบทความนี้จะสร้างความชัดเจนในประเด็นของกรอบแนวคิดและหลักการและเทคนิคการจัดทำแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้สอนได้จริง เพื่อให้การสอนของครูผู้สอนนั้นมีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้นต่อไป

คำสำคัญ: หลักสูตร, แผนการสอน



Designing English Lesson based on The Basic Education Core Curriculum A.D.2008

Phra Kanchit Issaro (Meesaeng)

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

E-mail: kanchit.meesong@gmail.com

ABSTRACT

The designing lesson plan is important for teaching and learning process because lesson plan is the latest stage of teaching preparing. A good teacher should have a great lesson plan. Therefore, in this article, an author described some principles and techniques that for designing English lesson plans as a foreigner language in The Basic Education Core Curriculum A.D.2008. In this article, the three main parts were highlighted. First, the author studied on the fundamental principles of pedagogical management in the curriculum which the teacher must aware of when he designing his own lesson plans. Second, the scope and standard of English Teaching as a foreigner language in the curriculum were analyzed. Third, after analyzing first and second elements finally the author come up with examples and frameworks for creating and designing an effective English lesson plans.

Hopefully, this article will shade light on the way of designing English lesson plans under The Basic Education Core Curriculum. Moreover, this study would be benefited for English teacher and other readers who interested in the topic. Especially the English teachers who have been seeking for guidelines to design good lesson plans.

Keywords: Curriculum, Lesson Plan



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะสร้างกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณภาพความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม โดยการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องท่ามกลางสิ่งที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งในหลักสูตรนั้นได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และชีวิต เอาไว้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสถานศึกษาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในทุกระดับได้มีเป้าหมายที่ชัดเจนโดยมีคาคัดหวังที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอนของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานั้นได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมกันนั้นในหลักสูตรยังได้มีการวางกรอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเพื่อประโยชน์ในด้านการเทียบโอนย้ายผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นได้วางกรอบและแนวทางตั้งแต่ในระดับชาติลงไปจนถึงในระดับชั้นเรียน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่ากรอบแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถยึดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อกลุ่มเป้าหมายหลากหลายในทุกระดับ ในแง่ของผู้เขียนเลยอยากหยิบยกประเด็นการเขียนแผนการสอนในรายวิชา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เล็กย่อยอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน อย่างที่ทราบกันดีว่าการเขียนแผนการสอนที่ดีนั้นย่อมนำไปสู่การสอนที่ดี โดยในบทความนี้ผู้เขียนตั้งใจที่จะศึกษาความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงของการเขียนแผนการสอน ที่ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักการและเกณฑ์ของหลักสูตรที่บังคับใช้ทั่วประเทศ ว่าครูผู้สอนที่จะทำการเขียนแผนการสอนหรือสร้างแผนการสอนขึ้นมาจะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขสิ่งใดและอย่างไรบ้าง ทั้งในด้านการเนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในระดับชั้นของผู้เรียน และการบูรณาการการสอนให้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก สามารถประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ซึ่งแน่นอนว่าในการเขียนแผนการสอนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่จัดทำการเรียนการสอนภายใต้กรอบของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจะต้องสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ในบทความนี้ผู้เขียนจึงได้เลือกที่จะศึกษาและนำเสนอกรอบแนวคิดของการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับของกลุ่มสาระวิชา ซึ่งเป็นในส่วนปลีกย่อยที่เล็กที่สุดและสำคัญที่สุดของหลักการจัดการศึกษา โดยผู้เขียนได้ตั้งข้อสงสัยว่าหลักการและเทคนิควิธีการเขียนแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแน่นอนว่าผู้เขียนนั้นหมายถึงการศึกษา กรอบแนวคิดและมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาในส่วนของหมวดวิชาภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นหนึ่งในแปดหมวดวิชาที่หลักสูตรฯได้กำหนดเอาไว้ ในส่วนนี้ Harmer, J. (2007). ได้เขียนไว้ในหนังสือของเขาว่าการจัดทำแผนการสอนมีส่วนสำคัญมากเนื่องจากว่าแผนการสอนซึ่งถือเป็นส่วนที่เป็นรายละเอียดที่สุดในขั้นของการเตรียมการ ก่อนที่จะทำการเรียนการสอนนั้นก็คือการจัดทำแผนการสอน อันเป็นส่วนที่สำคัญไม่แพ้การทำการเรียนการสอน แผนการสอนที่ดีย่อมจะนำไปสู่การสอนที่ดี ซึ่งแผนการสอนที่ดีนั้นย่อมชัดเจนว่าจะต้องเป็นแผนที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีสื่อการสอนที่ดีสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการการสอน มีการบันทึกผลหลังการสอน ซึ่งผู้เขียนจะได้กล่าวเป็นลำดับ ๆ ไป โดยเริ่มจาก การศึกษาการเขียนแผนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การเขียนแผนการสอนที่คำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเขียนแผนการสอนที่คำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเขียนแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษก็ต้องคำนึงถึงเป้าหมายใหญ่ของหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนั้นได้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะ



เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม เป็นที่ชัดเจนว่าการเรียนภาษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดข้อแรกนั้นก็คือ เพื่อให้ผู้เรียนนั้นมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งในด้านของการรับสาร คือทักษะในการฟัง การอ่าน และทักษะในการส่งสารคือทักษะในการพูด และทักษะในการเขียน เพื่อสื่อสาร ซึ่งในแง่นี้บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษจะต้องไปให้ถึงการที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารโดยการสร้างบทเรียนที่สามารถจำลองเหตุการณ์ในชีวิตจริงหรือสถานการณ์ในการติดต่อสื่อสาร การสร้างบทเรียนประเภทของ Communicative Language Learning การฝึกฝนการใช้ภาษาให้มากที่สุด

ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เน้นอนว่าพัฒนาทักษะด้านความคิดนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกศตวรรษที่ 21 ดังนั้นในบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็ควรที่จะสร้างกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการการคิด Thinking Skills โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิพากษ์ Critical Thinking อันเป็นทักษะการคิดที่สำคัญโดยเฉพาะการตั้งคำถามกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อการศึกษา และพัฒนา ในแง่นี้ บทเรียนภาษาอังกฤษก็อาจจะสอดแทรกประเด็นในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้กับการเรียนภาษาเช่น การเรียนโดยเน้นการแสดงความคิดเห็น (Giving opinions) ในประเด็นต่าง ๆ ทั่วไปในสังคม ในชุมชน หรือแม้แต่ข่าวสาร เทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Claude Goldenberg (2006) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การสร้างแผนการสอนที่ตินั้นจะต้องเพิ่มทักษะในการคิดเข้าไปด้วยซึ่งนั่นก็รวมถึงการสอนในส่วนของ กลยุทธ์และเทคนิคในด้านของการเรียนเข้าไปด้วย เช่น กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนของตนเอง (Self-monitoring and Self-Regulation) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนอกเหนือจากทักษะและความรู้ทางด้านภาษา

ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ในด้านของความสามารถในการแก้ปัญหานี้บทเรียนภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดบทเรียนในส่วนของ “Problems based leaning” เป็นการสร้างบทเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนนั้นฝึกฝนทักษะภาษาผ่านกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์หรือโจทย์ปัญหา เพื่อให้นักเรียนนั้นทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาเล็ก ๆ ตามหัวข้อที่ตั้งขึ้นมา โดยผู้สอนจะต้องวางกรอบของการเรียนภาษาผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์เช่น การสอน



การบอกทิศทาง (Giving Directions) ก็มีการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนจำลองเป็นนักท่องเที่ยวที่มาถามทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่จำลอง แล้วก็ให้ผู้เรียนคนอื่นได้บอกทางให้ ซึ่งที่สำคัญคือผู้สอนจะต้องเตรียมภาษาที่จะต้องใช้ในกิจกรรมให้ครบถ้วนสำหรับบทเรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นความจำเป็นอย่างมากในชีวิตของผู้คนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ชีวิต โดยเริ่มจากการสร้างบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงความหลากหลายของผู้คนที่เข้ามาติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมบทเรียนภาษาที่ดีก็ต้องสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นได้ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม เน้นการทำงานร่วมกับเพื่อนในห้อง การทำงานเป็นกลุ่ม การออกไปสำรวจ และพบเจอกับผู้คนที่หลากหลาย มองเห็นโลกในความเป็นจริงที่หลากหลายและกว้างขวางทั้งในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ เช่นนี้ การออกแบบบทเรียนภาษาอังกฤษที่ดีผู้สอนควรที่จะตระหนักถึงเรื่องนี้โดยสอดแทรกลงไป เนื้อหาและกิจกรรมในบทเรียน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม การใช้สื่อในการเรียนการสอนในห้องเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนในปัจจุบันมีความรู้และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผู้สอนควรสร้างบทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในบทเรียนภาษาอังกฤษนั้นยังมีความสำคัญอย่างมาก เพราะว่าสื่อและเทคโนโลยีนั้นมาคู่กับภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สากลผู้คนใช้สื่อสารกันในโลกสังคมออนไลน์ การเรียนรู้ภาษาจึงเป็นเรื่องง่าย หากแต่ว่าครูผู้สอนจะต้องสร้างบทเรียนที่สามารถผสมผสาน การใช้ภาษาและทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีให้สร้างสรรค์ และมีความหมาย มุ่งเน้นไปในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้ภาษาในแบบของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Term Learning or Lifelong Learning) ซึ่งการสร้างบทเรียนที่ดีควรที่จะต้องดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้โดยเฉพาะในด้านความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ผ่านหลักสูตร และกิจกรรมที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ซึ่ง Koper, R. (2005). ได้นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ไว้ในบทความของเขา Learning Design: state-of-the-art and future perspectives. ซึ่งผู้สอนสามารถที่จะเลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน โดย นำเสนอ



Education Modelling Language (EML) ซึ่งเป็นโมเดลการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผสมผสานกับการเรียนในกิจกรรมในห้องเรียน

ความคาดหวังของผลการจัดการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะนอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง ในบทเรียนภาษาอังกฤษนั้นมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กล่าวอีกในหนึ่งก็คือ การสอนภาษาไม่ได้แค่สอนเรื่องภาษาเพียงอย่างเดียวแต่ต้องสอดแทรกในเรื่องของความรู้และข้อมูลที่เป็นความจริงและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาพร้อมกันไปกับการสร้างเสริมความรู้ทางด้านชีวิต อย่างเช่น การเรียนภาษาผ่านเนื้อหาที่น่าสนใจเกี่ยวกับการทำความดีของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมที่ให้คุณประโยชน์ ทำงานด้านสาธารณะ มุ่งมั่นทำงานมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งผู้สอนควรที่จะเลือกสรรเนื้อหาในการสอนที่ดีเพื่อผู้เรียนจะได้สร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตในสังคมให้สอดคล้องกับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และในระดับสากล

มาตรฐานการเรียนรู้ในแผนการสอน

การเขียนแผนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น จะต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษา

นอกจากนั้นการเขียนแผนการสอนก็ต้องสอดคล้องไปกับมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับกันดีว่าการเขียนแผนการสอนก็จัดให้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการตรวจประกันคุณภาพการศึกษา เพราะแผนการสอนนั้นบ่งบอกถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบแบบแผน มีหลักการและทฤษฎีการเรียนการสอนรองรับ เพราะการสอนนั้นเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ การจัดทำแผนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของศาสตร์การสอนที่สำคัญ และเป็นจุดเริ่มต้นที่จะผลิต



ต้นกระบวนการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จและได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพดัง ที่ได้กำหนดไว้ เป็นกรอบในหลักการไปสู่การปฏิบัติ

การเขียนแผนให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ในส่วนของหลักการจัดการเรียนรู้นั้น หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานได้ระบุไว้ชัดเจนว่าจะต้อง มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้ และคุณธรรม

เมื่อมีหลักการที่แน่นอนชัดเจนแล้วก็นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และ แก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการ จัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย จะ สังเกตว่ากระบวนการเหล่านี้ล้วนแต่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ใช้ในการจัดกระบวนการเรียน รู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเลือกสรรกระบวนการในการเรียนรู้ที่ดีจะนำไปสู่การการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่ง ผู้สอนจะต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นลำดับต่อไป

บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้

บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนนั้นมีความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานได้แนะนำบทบาทของทั้งผู้สอน และผู้เรียนให้มีความบทบาทที่สอดคล้องกันเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน



การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย พร้อมกันนั้นก็จะต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่ดีจะต้องจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนและสุดท้ายผู้สอนจะต้องสามารถใช้วิธีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่ตลอดเวลา

ผู้เรียนจะต้องกำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง สะแสแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ มีการตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และที่สำคัญคือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนที่ดีจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกับกลุ่มและครู และสุดท้ายสามารถประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การเขียนแผนนั้นต้องคำนึงถึงสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ในหลักสูตรแกนกลางนั้นได้ระบุไว้ว่าสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยในแง่นี้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จากหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการจัดหาและส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ จากกระบวนการเรียนการสอนที่ดี โดยในแง่นี้ เราสามารถที่จะแบ่งระดับของการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อาทิ เช่น การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งการจะได้ดังนั้นผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนให้ละเอียดว่ามีความต้องการแบบใดและมีธรรมชาติการเรียนเป็นอย่างไร มีพื้นฐานในการเรียนในเนื้อหาในรายวิชามากน้อยเพียงใด เมื่อผู้สอนเข้าใจอย่างถ่องแท้แล้วนั้นก็จะสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและทำให้การสอนมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย

นอกจากผู้สอนจะเป็นผู้เลือกใช้สื่อการสอนเองแล้ว การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับ



การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ก็เป็นเรื่องสำคัญเพราะผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามความชอบและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนซึ่งผู้สอนไม่สามารถที่จะเติมเต็มได้ทั้งหมดการจัดการสื่อจึงมีความสำคัญเพื่อผู้เรียนจะได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนั้นการจัดให้มีแหล่งการศึกษาค้นคว้าที่ใหญ่ขึ้นก็มีส่วนที่สำคัญและจำเป็นเช่นเดียวกัน อย่างเช่น การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก ซึ่งผู้สอนในระดับห้องเรียนหรือหลักสูตรจะมีส่วนสำคัญในการชี้แนะแนวทางในการจัดให้มี หรือจัดหาแหล่งการเรียนรู้ดังกล่าว เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ย่อมรู้และเข้าใจดีว่าผู้เรียนนั้นต้องการสิ่งใด และระดับไหน เช่นเดียวกันกับผู้สอนเองก็เหมือนกันที่ต้องการแหล่งการเรียนรู้ที่ใหญ่ขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และที่สำคัญที่สุดแหล่งการเรียนรู้ที่ถูกที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุดย่อมจะเป็นแหล่งการเรียนรู้จากสถานที่จริง จากสถานการณ์จริง จากของจริง ซึ่งอยู่ใกล้ตัวผู้เรียนย่อมจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

เมื่อมีการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้แล้วนั้น การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ ก็มีส่วนสำคัญ เพราะการประเมินจะนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดการสร้างสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเรื่อย ๆ พร้อมกันนั้นการศึกษาค้นคว้าเพื่อการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ก็จะตามมาเพื่อส่งเสริมและยกระดับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นไป

การพัฒนาการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น้อยจะนำไปสู่การจัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้ ยิ่งมีการส่งต่อองค์ความรู้ต่อยอดออกไป การพัฒนาที่จะต่อเนื่องจากพื้นที่หนึ่งไปสู่อีกพื้นที่หนึ่ง จึงเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสังคมโลกปัจจุบันที่มีการส่งต่อข้อมูลกันอย่างง่าย และรวดเร็วยิ่งทำให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนนั้นได้รับการประเมินอย่างรวดเร็วผ่านผู้ใช้ นั่นก็คือ ผู้เรียนทั้งหลายผ่านครูผู้สอนที่นำมาสอนและสถานศึกษาที่จัดให้มี แน่แน่นอนว่าในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การเขียนแผนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นเป็นส่วนที่สำคัญอย่างมากเป็นวัดว่ากระบวนการเรียนการสอนที่ทำกันมาทั้งหมดนั้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการเขียนแผนการสอนก็จะต้องมีการเขียนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ด้วย ซึ่งอาจจะกล่าวถึงเพียงแค่การวัดผลและประเมินผลในระดับของชั้นเรียน เพราะบทความนี้เขียนเพื่อเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการเขียน



แผนการสอนที่ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพื้นฐาน แต่อย่างไรก็ตามการวัดผลประเมินผลในทุกๆระดับนั้นย่อมต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ โดยผู้เขียนจะขอกล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลในระดับชั้นเรียนอย่างละเอียดต่อไป

การเขียนแผนที่อยู่ในระดับการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

หลักการในการเขียนแผนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

วิธีการเขียนแผนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เมื่อเรากล่าวถึงแผนการสอนย่อมมีความยุ่งยากพอสมควรที่จะกล่าวได้ว่าแผนการสอนที่ดีนั้นควรเป็นอย่างไร เพราะคำว่าแผนนั้นก็บอกอยู่เป็นนัยอยู่แล้วว่าแผน คือสิ่งที่วางไว้ล่วงหน้าว่าเราจะทำสิ่งใดและอย่างไร แต่แผนที่ที่ดีนั้นควรที่จะให้ความหมายเพิ่มไปว่า เหตุใดจึงทำเช่นนั้นและทำเช่นนั้นแล้วจะได้ผลอย่างไร และมีความเสี่ยงมากน้อยแค่ไหนที่แผนนั้นจะไม่ประสบความสำเร็จดังนี้ได้วางไว้ แต่อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติให้ความหมายของแผนการสอนว่า หมายถึง การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล พร้อมกันนั้น ซึ่งสอดคล้องกันกับกรมวิธีการที่ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้คือผลของการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้อธิบายรายวิชา และกระบวนการ

ซึ่งเราสามารถที่จะสรุปคำจำกัดความของการจัดทำแผนการสอนได้ดังนี้ว่า แผนการสอน นั้น หมายความรวมถึงการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตรสภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า หรือ คือการบันทึกการสอนตามปกติตนเอง เรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยไม่จำเป็นที่จะต้องเน้นเนื้อหามากเกินไปเพราะว่าการเรียนภาษานั้นไม่สามารถที่จะสอนในเนื้อหาที่มากเกินไปเพราะมนุษย์มีศักยภาพที่จำกัดในการเรียนภาษาในแต่ละช่วงเวลาการเรียนภาษาจึงจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝน ดังนั้นแผนการสอนจึงจำไม่จำเป็นที่จะต้องสอนมากเกินไปหากแต่เน้นการสอนที่บ่อยขึ้นอาจซ้ำในเนื้อหาเดิมแต่เพิ่มระดับความยากง่ายและกิจกรรมในการเรียนการสอนที่สูงขึ้นไปตามทักษะและพื้นฐานของผู้เรียน (Sarah Marsh, 2016)

การจัดทำแผนการสอนที่ดีนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ซึ่ง สุพล วังสินธุ์ สุพล วังสินธุ์ (2543) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นกุญแจดอกสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการวางแผนวิธีเรียนที่ดี ผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา ช่วยให้ครูมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้ามีความมั่นใจในการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านของหลักสูตร วิธีสอนการวัดผลและประเมินผล เป็นคู่มือสำหรับผู้มาสอนแทน เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ เป็นผลงานทาง



วิชาการแสดงความชำนาญความเชี่ยวชาญของผู้สอน

ลักษณะของการจัดทำแผนโดยภาพรวมนั้นควรที่จะประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งเป็นผลมาจากการวางแผน มาสร้างเป็นแผนการสอนย่อย ๆ องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการสอน มีองค์ประกอบ คือ 1) สารระสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมการเรียนการสอน 5) สื่อการเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผลการเรียน

เป็นที่ชัดเจนแล้วว่าการจัดทำแผนการสอนนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากเพื่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอน แต่สิ่งที่เป็นประเด็นที่ต้องพิจารณาต่อมานั้นก็คือ การเขียนแผนหรือการจัดทำแผนการสอนที่ดีนั้นควรมีลักษณะอย่างไร โดย สมนึก ภัททิยธนี (2558) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแผนต้องมีขั้นตอน ดังนี้

รายละเอียดแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ (Lesson Plan) ประกอบด้วย 9 หัวข้อ โดยการบูรณาการของหน่วยศึกษานิเทศก์

1. สารระสำคัญ (Concept) เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เมื่อเรียนตามแผนการสอนแล้ว
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective) เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนจบตามแผนการสอนแล้ว
3. เนื้อหา (Content) เป็นเนื้อหาที่จัดกิจกรรมและต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional Activities) เป็นการสอนขั้นตอนหรือกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนด
5. สื่อและอุปกรณ์ (Instructional Media) เป็นสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
6. การวัดผลและประเมินผล (Measurement and Evaluation) เป็นการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการวัดและประเมินผล ว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน แยกเป็นก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน
7. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมที่บันทึกการตรวจแผนการสอน
8. ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เป็นการบันทึกตรวจแผนการสอนเพื่อเสนอแนะหลังจากได้ตรวจสอบความถูกต้อง การกำหนดรายละเอียดในหัวข้อต่าง ๆ ในแผนการสอน
9. บันทึกการสอน เป็นการบันทึกของผู้สอน หลังจากนำแผนการสอนไปใช้แล้วเพื่อเป็นการปรับปรุงและใช้ในคราวต่อไป มี 3 หัวข้อ คือ



9.1 ผลการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลการเรียนด้านคุณภาพและปริมาณทั้ง 3 ด้าน คือด้าน พฤติพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกำหนดในชั้นกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน

9.2 ปัญหาและอุปสรรค เป็นการบันทึก ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะสอน ก่อน สอน และหลังทำการสอน

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เป็นการบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงการเรียน การสอน ให้เกิดการเรียนรู้ บรรลุจุดประสงค์ของบทเรียนที่หลักสูตรกำหนด

รูปแบบเอกลักษณ์เฉพาะของแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การเขียนแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความเอกลักษณ์และเฉพาะตัวในส่วนของ เนื้อหาและในส่วนของลำดับขั้นตอน เนื่องจากเป็นการเรียนภาษา ซึ่งจำเป็นจะต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมกันกับคำนึงถึงพื้นฐานของผู้เรียนในด้านของทักษะทางด้านภาษา โดยปกติ นั้นการเขียนแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นสามารถทำได้หลากหลาย แล้วแต่ความถนัดของครูผู้ สอน และรูปแบบหรือแบบฟอร์มของแต่ละสถาบันการศึกษา แต่เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา การจัดทำ แผนการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องวางขอบข่ายการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว

ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานได้จัดให้ วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน หลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรม ไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม



ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศนั้นหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานได้ระบุไว้ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 4 ระดับคือ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และสุดท้ายในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้สอนควรที่จะวางแผนการสอนของตนและเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของเนื้อหา ยกตัวอย่างเช่น แผนการสอน นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 จะเน้นไปที่ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่มีระดับสูงขึ้นไปเช่น ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือหรือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ในอีกด้านหนึ่ง มักจะมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนที่ต่ำกว่าหลักสูตรแกนกลางซึ่งทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนตามหลักสูตรแกนกลางได้ เนื่องจากผู้เรียนนั้นไม่สามารถที่จะเรียนในเนื้อหาที่ยากขึ้นได้ อย่างเช่นนักเรียนในระดับมัธยมชั้นปีที่ 4 จะต้องเรียนการออกเสียง ข้อความข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และละครสั้น อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน ซึ่งในหลายโรงเรียนโดยเฉพาะในโรงเรียนที่ห่างไกลในต่างจังหวัดที่ผู้เรียนนั้นมีทักษะการใช้ภาษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์ โดยในลักษณะนี้ผู้สอนก็ต้องวิเคราะห์ให้ผู้เรียนของตนเองเพื่อจะปรับลดความยากของเนื้อหาในการสอนลงไปเพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากที่ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจในจุดนี้ เพราะถ้าไม่อย่างนั้นแล้วการเรียนการสอนก็จะไม่ได้คุณภาพและประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรแกนกลาง ต้องการผู้สอนจะต้องสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาและวิธีการสอนให้เข้ากับผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่หลักการในการจัดการเรียนการสอนที่เขียนไว้ในเบื้องต้นของหลักสูตรแกนกลางในเบื้องต้นที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้วว่า หลักสูตรแกนกลางไม่ได้กำหนดไว้เป็นกฎหมายที่ต้องปฏิบัติตามทุกกระเปียดนี้ หากแต่ว่าผู้สอนจะต้องยืดหยุ่นและมุ่งประเด็นหลักไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ



รูปแบบแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ 3 P 2 W Procedure

รูปแบบของการสอนภาษาอังกฤษนั้น มีความหลากหลายตามแต่วัตถุประสงค์ของผู้สอนและตามรูปแบบหรือเนื้อหาที่จะสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการจัดการเรียนแบบ 3 P 2 W จึงเป็นที่นิยมของครูผู้สอนที่สอนในระดับเด็กเล็ก โดย ตัวอย่างข้างต้นนั้นเป็นลำดับขั้นตอนของการสอนในหนึ่งบทเรียนโดยจะเรียงลำดับตามขั้นตอนของการสอน ดังนี้ตารางข้างล่างนี้

ที่	ขั้นตอน	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
1	W (Warm Up)	ขั้นก่อนเข้าสู่บทเรียน	เป็นขั้นตอนแรกของบทเรียนซึ่งผู้สอนสามารถใช้ช่วงแรกนี้ในการเกริ่นนำบริบทของการเรียนการสอนในรายชั่วโมงหรือในบทเรียน รวมถึงการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านมาแล้วเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาและบริบทของการเรียนที่จะเรียนในขั้นตอนต่อไป
2	P (Present)	การนำเสนอเนื้อหา	เป็นขั้นตอนของการนำเสนอเนื้อหา ไม่ว่าจะเป็น คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างของภาษาใหม่ๆ ที่ผู้เรียนยังไม่เคยได้เรียนพร้อมกันกับแนะนำวิธีการใช้คำศัพท์ หรือโครงสร้างของภาษาเหล่านั้นในบริบทที่มีความหมาย
3	P (Practice)	การฝึกฝนทักษะ	เป็นขั้นตอนของการลงมือทำ ฝึกฝนการใช้ภาษาที่นำเสนอในช่วงต้นนั้นผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงกิจกรรมรวมทั้งห้อง โดยเน้นไปที่การฝึกใช้ภาษาที่อยู่ในบทเรียนนั้น (Language Focus) ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายจำทำให้การฝึกใช้ภาษามีความสนุกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ที่	ขั้นตอน	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
4	P (Production)	การสร้างและพัฒนาทักษะ	ขั้นตอนต่อไป คือการสร้างและผลิตภาษาออกมา ในรูปแบบของผู้เรียนเอง ขั้นตอนนี้จะเน้นไปที่การต่อยอดของการใช้ภาษาที่ผ่านการฝึกฝนในกิจกรรมข้างต้น ในรูปแบบและสไตล์ของผู้เรียนเอง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่เรียนและฝึกมาในรูปแบบอื่นที่มีความหมาย พร้อมกันนั้น ในขั้นตอนนี้ยังถือเป็นขั้นของการวัดและประเมินผล (Evaluation) ด้วยว่าภาษาที่ได้เรียนและฝึกไปนั้นผู้เรียนสามารถใช้ได้จริงหรือไม่อย่างไร
5	W (Wrap Up)	การสรุปผลการเรียนรู้	เป็นขั้นตอนของการสรุปผลการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้เรียนและผู้สอนจะสรุปสิ่งที่ได้ฝึกฝนและเรียนรู้จากบทเรียน ซึ่งอาจจะทำในรูปแบบของการสรุปความ หรือการที่ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนทักษะความรู้ รวมถึงการแนะนำเพิ่มเติม การให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางการศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษานอกห้องเรียนด้วยตนเองต่อไป

การเขียนแผนการสอนโดยใช้ Pre-While-Post Procedure

รูปแบบการเขียนแผนการสอนภาษาอังกฤษที่เลือกใช้ รูปแบบของ pre-while-post นั้นจะเป็นการสอนที่เน้นหนักไปในส่วนของการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษา Skills ของภาษาเช่น การสอน Reading เป็นทักษะการอ่าน ที่ผู้สอนต้องการสอนการอ่านโดยที่ก่อนจะฝึกการฟังนั้นผู้สอนจะต้องมีการเตรียมผู้เรียนก่อนที่จะทำการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน และระหว่างการอ่านก็จะต้องมีการสร้างกิจกรรมขึ้นมาเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่าน และสุดท้ายก็คือขั้นตอนของการฝึกฝนใช้ทักษะที่ได้ฝึกฝนมาซึ่งเป็นช่วงที่มักจะเชื่อมโยงทักษะการอ่านไปหาทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะด้านการพูด หรือการเขียน (Douglas, B. 200, page149-163). เพื่อความชัดเจนและกระจ่างลองพิจารณาตารางข้างล่างต่อไปนี้



ที่	ขั้นตอน	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
1	Pre-Stage	เป็นขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน	เป็นขั้นตอนในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนโดยการเริ่มจากคำถามกว้างๆ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน อาจจะทำในรูปแบบของการใช้สื่อ รูปภาพ วิโอ การตั้งคำถาม เป้าหมายของกิจกรรมในช่วงนี้เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียน และมีเนื้อหาสาระที่จะนำเข้าไปสู่บทเรียนในขั้นของช่วงฝึกทักษะ เป็นขั้นของการปูพื้นคำศัพท์ที่จำเป็น ทั้งในด้านของรูปแบบและความหมาย
2	While-Stage	ขั้นตอนของการฝึกฝนทักษะที่ต้องการเน้นเป็นทักษะหลัก	เป็นช่วงของการฝึกทักษะที่ต้องการที่จะฝึกเป็นทักษะหลัก ซึ่งเป็นช่วงที่ใช้เวลาเยอะที่สุด ประกอบไปด้วย กิจกรรมหลายๆกิจกรรม โดยมีการลำดับกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน อาจจะเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ใช้เวลาไม่นานไปจนถึงกิจกรรมที่ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนาน มีการสลับกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด กิจกรรมที่ต้องหลากหลาย ทั้งกิจกรรมที่ทำเดี่ยว ทำเป็นคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการสอน
3	Post-Stage	ขั้นตอนของการประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้ฝึกมา	เป็นขั้นตอนหลังจากการทำกิจกรรมหลักที่เน้นทักษะหลัก เช่น หลังจากการดูวิดีโอสารคดี ซึ่งเป็นการสอน Listening เมื่อหลังจากการฟังแล้วตอบคำถามหรือว่าฟังแล้วเติมคำในช่องว่าง แต่กิจกรรมในช่วง post นั้นคือการประยุกต์ทักษะที่ได้ฝึกนั้นไปสู่การใช้จริงโดยการจำลองการใช้ อย่างเช่น การจำลองสถานการณ์การฟังขึ้นมาอีกที หรือการฝึกฟังเพื่อทำตามคำสั่งหรือฟังเพื่อเติมเต็มข้อมูลเนื้อหาและบริบทในช่วงของ post นั้นควรที่จะใกล้เคียงหรือเชื่อมโยงกับในช่วงของการฝึก เพื่อความต่อเนื่องการและเป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อไม่สร้างความสับสนความยากแก่ผู้เรียนมากเกินไป



บทสรุป

แผนการสอนนั้นมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นไม่ได้ระบุชัดเจนว่าการจัดทำแผนการสอนนั้นจะต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง หรือจะทำตามลำดับขั้นตอนอย่างไรบ้าง ซึ่งในประเด็นเรื่องของรายละเอียดนั้นจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่ว่า ผู้สอนจะจัดทำแผนการสอนอย่างไรให้สอดคล้องกับกรอบและแนวคิดของเกณฑ์การศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่นนั้นแล้วจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในหมวดกลุ่มสาระต่างๆ ที่จะทำให้ความสนใจกับการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และแน่นอนว่าการเขียนแผนการสอนจำเป็นจะต้องมีหลักการของการเขียนแผน เช่น การเขียนแผนที่คำนึงถึงหลักการ เกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและตัวผู้เรียน การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และที่สำคัญคือการวางกรอบและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของการเรียนการสอนระบุไว้ในแผนการสอนด้วย

การเขียนแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นหนึ่งในรายวิชาที่กำหนดไว้อยู่ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ซึ่งก็มีรายละเอียดที่มีความเฉพาะตัวในกลุ่มสาระ มีการเขียนการสอนนั้นจะต้องประกอบด้วย จุดสาระสำคัญของการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา รูปแบบของการบันทึกผลการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาต่อยอด การจัดทำแผนการสอนนั้นมีความสำคัญมากต่อครูผู้สอน เพราะการเขียนแผนที่ดีย่อมนำไปสู่การสอนที่ดี

บรรณานุกรม

สมนึก ภัททิยธนี (2558) *การวัดผลการศึกษา (EDUCATIONAL MEASUREMENT)*.

สุพล วังสินธ์ สุพล วังสินธ์. (2543). *การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ*. วารสารวิชาการ.

Claude Goldenberg (2006). *Teaching English Language Learners: What the Research Does - And Does Not - Say*. Digital Commons @ Georgia Southern. Georgia Southern University.

Douglas, B. (1994). *Teaching by principles*. An interactive approach to language pedagogy.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. London/New York.

Koper, R. (2005). *Learning Design: state-of-the-art and future perspectives*.

Sarah Marsh (2016). *Six ways to improve lesson planning*. Online available, <https://www>.



theguardian.com/teacher-network/2016/jan/05/new-year-resolutions-made-easy-six-ways-improve-lesson-planning

Stiliana Milkova (2016). *Strategies for Effective Lesson Planning*. Center for Research on Learning and Teaching. Online available, available <https://www.theguardian.com/teacher-network/2016/jan/05/new-year-resolutions-made-easy-six-ways-improve-lesson-planning>