



## ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559

บัญชา ธรรมบุตร

อีเมล: bancha2499@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียน วัดพระยาอภัย สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 120 คน พบว่าเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.67 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ 2) ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอน พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ 4.06,4.06,4.04 และ 3.96 ตามลำดับ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยที่ 4.03 เพศชายมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 ตามลำดับ 4) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.04, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.95 ตามลำดับ

**คำสำคัญ :** ความคิดเห็น, การเรียนการสอน



**The opinion of grade 2 student affect with thai language  
study in Wat Phrayayang school, Ratchathewi district,  
Bangkok in 2559**

Bancha Thammabut

E-mail: bancha2499@hotmail.com

**ABSTRACT**

The purpose of this research has explored the opinions of elementary students on Thai language teaching in Wat Phrayayang School, Rajathevi District, and Bangkok, Thailand in the academic year 2016. The sample consisted of 120 students. An instrument of this research was the survey questionnaire of student opinions. There were 4 aspects of Thai language study instruction: contents, materials, and media, teacher and evaluation. The results of the research showed that the students in the fifth-grade had the average as 4.04, the sixth-grade students had the average of 4.02 and the fourth students had the average as 3.95, respectively.

**Keyword:** The opinion, study and learning



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงไป ตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และวิวัฒนาการทางด้านต่าง ๆ มีการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนตามสถานการณ์ และสภาพของแหล่งเรียนรู้เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น คือ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและควบคุมการเรียนการสอนเพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเลือกเรียน หรือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม ดังหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ : กระทรวงศึกษาธิการ : 2545) เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามจุดหมายของหลักสูตร โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) แบ่งเป็น 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ยอมรับสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติได้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และครูผู้สอนนั้นต้องมีบุคลิกลักษณะของผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอุทิศตน ทั้งร่างกาย กำลังใจ ในด้านการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริงพร้อมทั้งรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรมจริยธรรม นอกจากนี้สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วย

เช่นกันอีกปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถตรวจสอบการพัฒนา และความสำเร็จของการเรียนการสอน คือ การวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาไทย เพราะเป็นกระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยว่าจะมีทิศทางไปในทางใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนด้วย

ดังนั้นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จะทำให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ผู้ปกครอง และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สามารถนำผลของการวิจัยไปพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559



## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาหยัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร อาจารย์ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 2 สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไป พัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนวัดพระยาหยัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนวัดพระยาหยัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 120 คน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพระยาหยัง ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
2. เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาหยัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559
2. กำหนดขอบเขตของเนื้อหา โดยศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างข้อคำถามแต่ละหัวข้อให้ครอบคลุมตัวแปรตาม



4. กำหนดคำตอบของคำถามปลายเปิดแต่ละข้อ
5. วิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน
7. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงคุณภาพแบบสอบถาม และหาค่าความเชื่อมั่นได้ของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach’s Alpha ได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ แล้วไปใช้กับกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อไป

### การดำเนินการทดลอง

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระยา ยัง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลาส่ง และรับแบบสอบถามคือ ระยะเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม 2560 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2560 ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ จากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน มาประมวลผลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. แบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้มาตรวัดตามวิธีของ Likert มีระดับการวัด 5 ระดับ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมมาเลขคณิต และการกระจายน้ำหนักของข้อมูล
5. ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test และ One-way ANOVA โดยกำหนดเกณฑ์ทางสถิติที่ระดับ 0.05



## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลประชากรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพระยาอัง ได้แก่ เพศ ระดับชั้น

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	52	43.33
หญิง	68	56.67
รวม	120	100.00

จากตาราง 1 แสดงข้อมูลประชากรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพระยาอัง เป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และเป็นเพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	33.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	40	33.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	33.33
รวม	120	100.00

จากตาราง 2 แสดงระดับชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพระยาอัง ที่ได้ทำการศึกษาในครั้งนี้ จำแนกตามระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ



ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 โดยวิเคราะห์แต่ละด้าน โดยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 รายด้าน

ข้อความ	$\bar{x}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านผู้สอน	3.96	0.88	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	4.04	0.89	มาก
ด้านสื่อการสอน	4.06	0.93	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.06	0.89	มาก
รวม	4.03	0.90	มาก

จากตาราง 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อองค์ประกอบรายด้าน โดยผลรวมจะอยู่ในระดับที่ส่งผลต่อความคิดเห็นระดับมากทุกด้าน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาอภัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 รายข้อ

ข้อความ	$\bar{x}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านผู้สอน			
ครูอธิบายและลำดับเนื้อหาได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	3.88	0.94	มาก
ครูยกตัวอย่างประกอบให้เห็นชัดเจน	4.01	0.81	มาก
ครูตอบปัญหาที่นักเรียนซักถามได้อย่างละเอียดและเข้าใจได้ง่าย	4.05	0.69	มาก
ครูมีวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.10	0.88	มาก
นักเรียนอยากเรียนกับครูท่านนี้ในรายวิชาอื่น ๆ อีก	3.74	1.08	มาก



ข้อความ	$\bar{x}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านเนื้อหาวิชา			
เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับหลักสูตร	3.96	1.00	มาก
เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.99	0.93	มาก
เนื้อหาใช้เวลาในการเรียนแต่ละคาบมีความสัมพันธ์กัน	3.42	0.81	มาก
เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.24	0.76	มากที่สุด
เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.95	0.94	มาก
ด้านสื่อการสอน			
สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้มีความน่าสนใจ	4.91	0.93	มากที่สุด
สื่อการสอนที่ใช้มีความคงทน ไม่ชำรุดง่าย	4.08	1.07	มาก
สื่อการสอนมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.15	0.78	มาก
สื่อการสอนช่วยทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.09	0.81	มาก
ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	4.17	1.05	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
ครูแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาให้นักเรียนเข้าใจ	4.12	1.04	มาก
การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.04	0.89	มาก
ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้นักเรียนทราบ	4.16	0.85	มาก
นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน	4.26	0.78	มากที่สุด
นักเรียนมีโอกาสแก้ไขงานเพื่อให้คะแนนของตนสูงขึ้น	4.31	0.89	มากที่สุด
รวม	4.08	0.90	มาก

จากตาราง 4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 รายข้อที่มีต่อองค์ประกอบด้านต่าง ๆ โดยผลรวมจะอยู่ในระดับที่ส่งผลต่อความคิดเห็นมาก โดยมีบางด้านที่ส่งผลต่อความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้มีความน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน และนักเรียนมีโอกาสแก้ไขงานเพื่อให้คะแนนของตนสูงขึ้น

ตาราง 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการ





สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	SD
ชาย	58	4.02	0.87
หญิง	62	4.03	0.91

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยที่ 4.03

ตาราง 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	N	$\bar{X}$	SD
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	3.95	0.92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	40	4.04	0.90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	4.02	0.91

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.95 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.04 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 สรุปผลวิจัยดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 120 คน พบว่าเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.67 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ



2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยายัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอน พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ 4.06, 4.06, 4.04 และ 3.96 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยายัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยที่ 4.03 เพศชายมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยายัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.04 , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.95 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยายัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ดังนี้

ด้านสื่อการสอน วิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน เพราะสื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าถึงเนื้อหาวิชา และชวนให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความสุขต่อการเรียน เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนได้เร็วและชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จินตนา ไบกาชุยี่ กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะ และกิจกรรม ผู้สอนจะต้องรู้จักการเลือกใช้สื่อ ประเภทของสื่อให้เหมาะกับการเรียนการสอน จะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน จึงจะสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกริกชัย ใหม่เอี่ยม ( 2546 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างได้มาจาก นักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอบางพลี อำเภอบึงสามพัน อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่าโดยรวม



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนก ตามเพศ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 52.40 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 50.00 ด้านการวัดและประเมินผลร้อยละ 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 47.70 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 50.08 ด้านการวัดหาค่า และประเมินผล ร้อยละ 49.12 ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมร้อยละ 48.18 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 40.97 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย และ หญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 52.40 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 47.70 ด้านการวัด และประเมินผลร้อยละ 49.53 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 55.50 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 50.00

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาควรมีเกณฑ์ที่แน่นอนและชัดเจน มีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และระดับความสามารถ การวัดและประเมินผลการศึกษา ควรมีการแจ้งล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนเกิดการกระตือรือร้นในการฝึกซ้อม และแจ้งผลของการวัดและการประเมินให้นักเรียนได้ทราบ ควรมีการวัดและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อารมณ์จิตใจ และ ร่างกายของนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การให้คะแนนในวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ ของการสอน ที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้นักผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ ( 2527 : 149-157 ) ได้กล่าวประโยชน์ของการวัดผล ว่าช่วยให้ทราบสภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับ ภักดี บุญกิจ. ( 2548.บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัย พบว่า ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.22 ด้านหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทุกวิชา ควรเรียนรู้กฎกติกาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 51.16ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สนามอยู่ในสภาพดี พร้อมจะเล่นกีฬาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.93 ด้านการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ใน



การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.02

ด้านเนื้อหาวิชา พบว่านักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก การที่จะจัดเนื้อหาสำหรับให้  
 ผู้เรียนนั้นควรให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตประสบการณ์ของผู้เรียนมีการเรียงลำดับเนื้อหาความยากง่าย  
 เพื่อเกิดความเหมาะสมกับวัย โดยมีเนื้อหาที่หลากหลายฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม  
 ตามที่ สังคมและชาติต้องการ สอดคล้องกับ วรรณภา โพธิ์ศรี (2546 หน้า 20 – 22) กล่าวว่า 1) เนื้อหา  
 ที่กำหนดควรจะสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตประสบการณ์ใกล้ตัวผู้เรียนผู้เรียนเรียนแล้วสามารถ  
 นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) เนื้อหาที่จะกำหนดไว้ในหลักสูตรต้องมีความต่อเนื่องเรียงตามลำดับความ  
 ยากง่าย หรือจากใกล้ ๆ ตัวไปถึงไกลตัวออกไปเรียงลำดับของเนื้อหาให้เหมาะสม กับวัยความสนใจความ  
 สามารถของผู้เรียน 3) ความเป็นเอกลักษณะในเอกภาค (Diversity with Unity) หมายถึงหลักสูตรจะมี  
 เนื้อหาหลายเรื่องหลายตอนแต่จุดประสงค์ของแต่ละตอนก็จะมีจุดยืนแน่นอนในสิ่งเดียวกัน จากแนวความคิด  
 ดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรหมายถึงกระบวนการในการจัดเนื้อหาวิชาหรือการ  
 ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลดีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้อง  
 กับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ รัตนพร ต่วนเพ็ชร ( 2547 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ  
 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดย  
 การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็น  
 นักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบ  
 ว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญ  
 ศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการ  
 สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสิ่ง  
 อำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา และ ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ  
 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.60 , 43.73 , 35.78 , 42.84 , 46.60 และ 33.90 ตามลำดับ

ด้านผู้สอน พบว่านักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ  
 ประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูจะต้องเป็นคนมีสุขภาพแข็งแรง สดใสร่าเริง  
 มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี มีความรอบรู้และความถนัดในวิชาชีพ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา สามารถ  
 ให้คำปรึกษาแก่เรียนได้ และศึกษาหาความรู้เพิ่มอยู่เสมอ สอดคล้องกับ อีรศักดิ์ อัครบวร (2545, หน้า 18)  
 กล่าวว่าครูมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมตั้งแต่เยาวชนซึ่งเป็นสมาชิกใหม่ของสังคมจนถึงประเทศชาติ  
 โดยรวมในสังคมยุคปัจจุบันมีความซับซ้อน และสับสนปัญหาต่าง ๆ ก็เกิดขึ้นเช่นปัญหาสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ  
 ปัญหาการแสดงออกทางเพศของผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมเป็นต้นครู  
 ต้องเป็นผู้เฝ้าระวังสังคม เป็นผู้มีบทบาทและความสำคัญในการร่วมแก้ไขปัญหาสังคมสนทุกระดับ และ  
 นอกจากนั้นครูยังมีบทบาท และความสำคัญมากที่สุดอีกประการหนึ่ง คือการป้องกันความเสื่อมโทรมของ  
 สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับ เทวัญ ถนอมพันธ์ ( 2545:บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความ  
 คิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ



จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า 1)นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดวัสดุและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย 4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย

### ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด
2. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนระดับอื่น ๆ
2. ควรศึกษาความคิดเห็น ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนระดับอื่น ๆ

### บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* เอกสารประกอบ-หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546) *ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2546.* ภาควิชาพลศึกษาคณะพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ.* ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ธีระศักดิ์ อัครบวร.(2545) พิมพ์ครั้งที่ 2 . ความเป็นครูไทย . กรุงเทพมหานคร: ก.พลพิมพ์

ภักดี บุญกิจ. (2548) . ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).  
กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รัตนพร ต่วนเพชร. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. นิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).  
กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรรณภา โพธิ์ศรี.(2546). การพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายการบริหาร จัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 7. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.