



การเขียนตามคำบอกเป็นเครื่องมือพัฒนาประสิทธิภาพการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาใน มหาวิทยาลัยเอกชน

สุธิตา โอวัฒนกุล, ธารินทร์ กิตติกาญจนโสภณ
สถาบันการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
อีเมล: tarineekittitarinee2004@outlook.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านและการเขียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเอกชน ต่อวิธีการเรียน เขียนตามคำบอก (Dictation) โดยมีกลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (ภาคปกติ) กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้พัฒนาหาคุณภาพ จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 7 สัปดาห์ ใช้เวลาในการสอน 21 คาบเรียน/สอน ซึ่งประกอบด้วยวิธีการสอน 5 ประการ คือ ข้อ 1. การเขียนตามคำบอกช่วยทำให้ความจำในระยะเวลาสั้น ๆ ได้ดีขึ้น ข้อ 2 การเขียนตามคำบอกช่วยเพิ่มทักษะการฟัง ข้อ 3 แบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอกช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะก่อนการเรียนเขียนตามคำบอกได้ ข้อ 4 การแก้ข้อคำผิดจากแบบฝึกหัดที่เขียนตามคำบอกเป็นการตรวจความเข้าใจในเรื่องที่เขียนได้ดีขึ้น และ ข้อ 5 การตรวจสอบการเขียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาด้านไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ดีขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

จากข้อสังเกตและแบบบันทึกสรุปว่า การแก้คำผิด การรับรู้ประโยชน์ต่อการเรียนเขียนตามคำบอกส่งผลต่อการสอนการเขียนและการฟังได้ในระดับปานกลาง ส่วนผู้เรียนได้แสดงทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการเขียน เรียงตามลำดับดังนี้ (1) การทำแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอกช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะก่อนการเรียนเขียนตามคำบอกได้ ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60 (2) เห็นด้วยในข้อ 2 และข้อ 5 ที่ว่า การตรวจสอบการเขียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาด้านไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ดีขึ้น ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55 และ (3) กิจกรรม อื่น ๆ เช่น การแก้ข้อคำผิดจากแบบฝึกหัดที่เขียนตามคำบอกเป็นการตรวจความเข้าใจในเรื่องที่เขียนได้ดีขึ้น บางส่วนแสดงความเห็นในทางยังไม่มั่นใจ หรือคิดเป็นร้อยละ 45 แต่ผู้เรียนคิดว่าจำเป็นต้องมีการเรียนเขียนด้วยการผสมผสานกับการเรียนเขียนตามคำบอกด้วยการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ประสมกันหรือโดยการใช้สื่อของจริง

คำสำคัญ: การเขียนตามคำบอก, การใช้สื่อของจริง



Using Dictation in Classrooms as A Tool to Improve English Writing: EFL Students of Private Universities

Sutidah Howattanakul, Tarinee Kittikanjanasophon
Institute of Distance Education, Bangkok University Thonburi
Email: tarineekittitarinee2004@outlook.co.th

ABSTRACT

This research aimed to study attitudes toward the skills development; Listening. Reading and Writing of 150 students (the second year) in English subject of Private Universities. For the quality instructional plans-methods, 7 plans spent 7 weeks, in 21 classes teaching. It consists of 5 teaching methods: 1. Dictation helps to shorten memory time. Dictionaries help improve listening skills. 3. Dictation exercises help people. 4. Correcting mistakes from dictation exercises improves the understanding of the written passage and 5. Examines writing with the correct words, make learners better understand grammar, spelling, and punctuation issues.

The results of research found that

From the observations and notes, there was concluded that correcting perceptions of perceived benefits to dictation teaching were at moderate impact on teaching, writing and listening. Learners show their attitudes toward listening and writing skills development. In the following order: (1) Dictation exercises enable the learners to have skills before the dictation at moderate level, of 60 percentage. (2) Self-written exams help students better understand grammar, spelling, and punctuation issues were at moderate levels, of 55 percentage, and (3) other activities, such as correcting mistakes from dictation exercises, to better understand the written content. Some opinion in the way was not confident or accounted for 45 percentage. But students think that they need to learn writing in combination with dictation by using various activities together or with authentic materials.

Keywords: dictation, authentic materials



บทนำ

ในปัจจุบันนี้ประเทศไทยประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ อีกทั้ง เป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL Learners) ในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งกำลังเผชิญหน้าอยู่กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก จึงนับว่าเป็นเรื่องที่น่าคิดว่า พวกเขาจะถ่ายทอดสิ่งที่เขาคิด หรือ เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดกันอย่างไร โดยผ่านช่องทางด้วยการใช้ภาษาอังกฤษที่ถือเป็นรากฐานที่สำคัญและใช้ทักษะทางภาษาที่มีอยู่ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของโลกที่เกี่ยวข้องไปทั่วโลก ดังนั้น พวกเขาสามารถถ่ายทอดว่า เขาคิดพิจารณาเรื่องนั้น ๆ ด้วยการใช้อังกฤษพื้นฐานตามกระบวนการทักษะทางภาษาอย่างไร (Napasinee Pillaphan. 2014) ซึ่งอาจเห็นได้ชัดว่า การเรียนการสอนในห้องเรียนของผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น นักเรียนไทยในประเทศไทย อาจมีข้อจำกัดด้านการใช้อังกฤษ เนื่องจากข้อจำกัดทางปฏิบัติด้านการสื่อสารภายในห้องเรียน และการใช้อังกฤษที่น้อยยิ่งนักเมื่ออยู่ที่บ้าน แม้ว่า พวกเขาจะสามารถปรับปรุงด้านการใช้อังกฤษโดยการเรียนเสริมเพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้

การเรียนภาษาอังกฤษ เป็นกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา (Napasinee Pillaphan. 2014) การเรียนการสอนในห้องเรียนของผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ยังมีข้อจำกัดทางปฏิบัติด้านการสื่อสารภายในห้องเรียน และการใช้อังกฤษที่น้อยยิ่งนักเมื่ออยู่ที่บ้าน แม้ว่า พวกเขาจะสามารถปรับปรุงด้านการใช้อังกฤษโดยการเรียนเสริมเพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้ ซึ่งวิธีการสอนนั้น ถือว่ายังคงเป็นปัญหาให้แก่ครูอาจารย์ที่ไม่ใช่เป็นเจ้าของภาษา โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือการสอนที่นำไปสู่การปรับปรุงผลงานของผู้เรียน ในการวิจัยนี้ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาว่าการเรียนการสอนของนักศึกษาไทยชั้นปีที่ 2 โดยการใช้เครื่องมือที่มาปรับปรุงการเขียนภาษาอังกฤษของพวกเขา และพิจารณาการใช้วิธีการสอนที่ใช้เนื้อหาเป็นฐานในการเรียนการสอน (content-based approach) พร้อมด้วยการยอมรับการพัฒนากระบวนการด้านการเขียนที่สนับสนุนการคิดเชิงวิจารณ์ (critical thinking) และเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยหัวเรื่องเฉพาะอีกทั้งบทบาทของครูผู้สอนตั้งแต่ขั้นตอนแรก โดยผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้คิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นมากขึ้นต่อการเรียน ฝึกการเขียนตามหัวเรื่องใดหัวเรื่องหนึ่งที่ได้เลือกไว้ ซึ่งอาจเป็นหัวเรื่องที่มาจากการอ่าน หรือจากประสบการณ์ของผู้เรียนเองก็ได้ เช่น เรื่อง การจราจรที่ติดขัดในกรุงเทพฯ (Traffic jams in Bangkok) การขายอาหารบนท้องถนน (Food on the Streets) และการทำคุกกี้ (Cooking Biscuits) เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนสร้างคำศัพท์ใหม่ ๆ โดยพัฒนาการคิด และความเข้าใจเนื้อหาที่ต้องการเขียนโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หรือโฆษณา ซึ่งเป็นวิธีที่ไม่เพียงทำให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาจริง แต่เป็นการกระตุ้นให้สร้างคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกวิธีหนึ่งด้วย ดังนั้นการวิจัยนี้ จึงเป็นการศึกษาวิธีการสอนโดยใช้วิธีการเขียนตามคำบอกที่ผสมผสานวิธีการวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านและฝึกการเขียน แม้ว่าผู้เรียนอาจจัดว่าอยู่ในกลุ่มผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาไม่ดีพอ โดยเฉพาะการใช้ไวยากรณ์ (grammar) และพวกเขาจำเป็นต้องมีการเรียนเขียนด้วยการผสมผสานกับการเรียนเขียนตามคำบอกด้วยการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกันอีกด้วย



ขอบเขตของงานวิจัยนี้ มุ่งเน้นศึกษาการสอนเขียนตามคำบอกที่นำมาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนการเขียนของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นวิธีการสอนเขียนที่นิยมใช้กันมาในอดีต โดยปัจจุบันนี้ ได้มีการนำกลับมาใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน และนำมาใช้ทดสอบความรู้ด้านการเขียนของผู้เรียนได้อีกด้วย ดังที่ มอลิส ซอเยอร์ และ ซิวเวอร์ (Morris, Sawyer & Silver. 1993.อ้างใน Munday. 2003) กล่าวว่า การเขียนตามคำบอก (Dictation) สามารถนำมาใช้ทั้งเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านภาษาของผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในชั้นเรียนได้ (a useful activity for learning) จากการมีหลักสูตรในวิชาการสอนเขียนให้แก่นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การเขียนเป็นขั้นตอนที่เป็นทักษะที่สำคัญและเป็นขั้นตอนที่ต้องใช้ความรู้ความคิดและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มา ถ่านทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ที่ทำให้ผู้รับสารอ่านเข้าใจง่าย (Napasinee Pillaphan. 2014) การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่มนุษย์ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารโดยที่ผู้เขียนส่งสารออกไปด้วยการใช้ลายลักษณ์อักษรที่มีความหมาย เพื่อให้ผู้รับสารอ่านแปลความหมายเกิดความเข้าใจตรงกันกับผู้ส่งสาร การเขียนจึงมีความจำเป็นและสำคัญมากที่จะต้องนำมาเรียบเรียงความรู้ จากคำบรรยายของครูและบันทึกความรู้จากตำราต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นเรื่องที่นักวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งกำลังเผชิญหน้าอยู่กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก จึงนับว่าเป็นเรื่องที่น่าคิดว่า พวกเขาจะถ่ายทอดสิ่งที่เขาคิดหรือเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างไร ทั้งนี้อาจ ต้องอาศัยผ่านช่องทางด้วยภาษาอังกฤษพื้นฐาน ซึ่งต้องใช้ทักษะทางภาษาทั้ง การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงเห็นได้ชัดว่าการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังเช่นในประเทศไทย นักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มักเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ ดังนั้น จึงทำให้ขาดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพได้ อีกทั้ง ยังต้องเผชิญกับข้อจำกัดในด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโลก ๆ ตัวในครอบครัวของผู้เรียนเอง ซึ่งเมื่อพิจารณาเรื่องดังกล่าวนี้ แม้ว่าผู้เรียนจะสามารถพัฒนา ตนเองโดยการเรียนเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนก็ตาม แต่ด้วยข้อจำกัดต่าง ๆ ข้างต้น จึงทำให้บรรดาผู้สอนต่างให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ในการหาเครื่องมือ (tools) ที่สามารถใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงเป็นเหตุให้มีการนำการสอนด้วยวิธีการเขียนตามคำบอก (Dictation) มาใช้สอนให้แก่ผู้เรียนไทย ในอดีตที่ผ่านมาก็มีผู้นำมาใช้เพื่อทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หากเราถามถึงประโยชน์ที่ได้รับก็ยังเป็นคำถามที่ยังไม่สามารถหาข้อยุติกันได้ในบรรดาผู้สอนภาษาอังกฤษ แต่การใช้วิธีการเขียนตามคำบอกได้นำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งยังถือว่าเป็นเครื่องมือการสอนที่มีประโยชน์อย่างมาก โดยผู้สอนคาดว่าจะช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาต่าง ๆ เช่น ไวยากรณ์ (grammar) การพูดสื่อสาร (oral communication) การออกเสียง (pronunciation) และความเข้าใจด้านการฟัง (listen comprehension) (อ้างใน Galina และ Irena) นอกจากนี้ การเขียนตามคำบอกที่นำมาใช้ด้านการเรียนการสอนนี้ ยังครอบคลุมทั้งด้านระบบการสะกดคำ (orthographic text) ผู้เรียนสามารถรวบรวมถ่ายทอด คำออกมาเป็นเนื้อเรื่องได้ วิธีการเขียนตามคำบอกนี้ ถือเป็นวิธีการสอนที่ใช้เพื่อเสริมความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและคำอันเป็นที่มาของความไม่เข้าใจในสิ่ง



ที่ผู้เรียนได้ยิน ได้ฟัง และปัญหาด้านไวยากรณ์ของผู้เรียนเอง อีกทั้งช่วยเสริมประโยชน์ต่อผู้สอน โดยสามารถที่จะวิเคราะห์ การจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้ (Alkire, 2002 อ้างไว้ใน Galina และ Irena) นอกจากนี้ R. Montalvan อ้างไว้ใน Munday, 2003) กล่าวว่า ประโยชน์ของการเขียนตามคำบอกมีมากมาย ที่สำคัญมากที่สุด อาทิ 1) การเขียนตามคำบอกสามารถช่วยพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยนำมาบูรณาการเข้าด้วยกัน 2) ช่วยในการเรียนไวยากรณ์ 3) พัฒนาความจำในช่วงสั้น ๆ ได้ (short-term memory) 4) ฝึกทักษะด้านการฟังให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะเมื่อมีการจดบันทึกในขณะที่บรรยาย 5) ประโยชน์ของการเขียนตามคำบอกช่วยควบคุมความคิดที่อยู่นอกเหนือความเป็นเหตุเป็นผล (unconscious thinking) ของการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ และ 6) สามารถปรับแก้ไขด้วยการให้ผู้เรียนตรวจแก้งานเขียนโดยเป็นการบอก หรือพูดสื่อสาร (oral communication) ในชั้นเรียนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาว่าทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านและการเขียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเอกชน ต่อประโยชน์ของการเรียนเขียนตามคำบอก (Dictation) ที่ถือว่าเป็นเครื่องมือการสอนที่สามารถช่วยปรับปรุงและพัฒนาการทักษะทางภาษาของนักศึกษา

การดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาที่ใช้แบบสอบถามสำรวจข้อมูล
2. ประชากรในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559 (ภาคปกติ) ตรีศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชน โดยมีกลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 150 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้พัฒนาคุณภาพ จำนวน 7 แผน ในระยะเวลา 7 สัปดาห์ ใช้เวลาในการสอนรวม 21 คาบเรียน
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

 - 4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การ สังเกต การถ่ายภาพ
 - 4.2 ตรวจสอบการให้คะแนนในการทำแบบฝึกหัดแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิธีการเขียนตามคำบอก (Written Dictation)
 - 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามใช้วิธีการสัมภาษณ์ การถ่ายภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ลิเคิร์ท แบ่งเป็นตอนที่ 1 การสอบถามข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 วิธีการสอน



และแบบฝึกหัดหลายบทประกอบการสอน จำนวน 5 ข้อ และ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าความเชื่อมั่น และวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าทัศนคติด้านบวกต่อการเรียนการเขียนตามคำบอก ผู้เรียนได้ทำการตอบแบบสอบถาม ซึ่งสังเกตเห็นได้ว่าการแก้คำผิด การรับรู้ประโยชน์ต่อการเรียนเขียนตามคำบอกส่งผลต่อการสอนการเขียนและการฟังในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เรียนจาแบบสอบถาม (Questionnaire) เห็นได้ว่าวิธีการสอนและแบบฝึกหัดหลายบทประกอบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยวิธีการสอน 5 ข้อ คือ

- ข้อ 1 การเขียนตามคำบอกช่วยทำให้ความจำในระยะเวลาสั้น ๆ ได้ดีขึ้น
- ข้อ 2 การเขียนตามคำบอกช่วยเพิ่มทักษะการฟัง
- ข้อ 3 แบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอกช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะก่อนการเรียนเขียนตามคำบอกได้
- ข้อ 4 การแก้ไขคำผิดจากแบบฝึกหัดที่เขียนตามคำบอกเป็นการตรวจความเข้าใจในเรื่องที่เขียนได้ดีขึ้น
- ข้อ 5 การตรวจสอบการเขียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาด้านไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ดีขึ้น

โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้เรียนได้แสดงทัศนคติการพัฒนาทักษะการฟังและการเขียน ดังนี้ ผู้เรียนเห็นด้วยในข้อ 3 ที่เกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอกช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนเขียนตามคำบอกได้ ผู้เรียนเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60

ผู้เรียนที่เห็นด้วยในข้อ 2 และข้อ 5 การตรวจสอบการเขียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาด้านไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ดีขึ้น ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55 ขณะที่กิจกรรม อื่น ๆ เช่น การแก้ไขคำผิดจากแบบฝึกหัดที่เขียนตามคำบอกเป็นการตรวจความเข้าใจในเรื่องที่เขียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 45

สรุปว่าการเขียนตามคำบอกเป็นวิธีการสอนการเขียนให้แก่ผู้เรียน และควรพิจารณาวางแผนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนที่สอดแทรกการฝึกฟังเสียงทั้งจากผู้สอน และการฟังจาก CD ที่บันทึกเสียงผู้พูดที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ในการเรียนวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ Napasinee Pillaphan. (2014) แต่เนื่องจากผู้เรียนยังมีความแตกต่างกันในเรื่องความสามารถทางคอมพิวเตอร์และทักษะการใช้ภาษา ซึ่งจำเป็นสำหรับการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ



ผู้เรียนด้วย นอกจากนี้วิธีการสอนเขียนตามคำบอกอาจเป็นกิจกรรมเสริม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สิ่งทีฟังจากผู้ออก เพิ่มทักษะด้านไวยากรณ์ และสามารถแยกเสียงที่ได้ยิน (Oller and Streiff, 1975 อ้างใน Mohammad Afsharrad และ Munday, 2003) ทั้งนี้ การวิจัยนี้ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมการ เขียนตามคำบอกที่สามารถนำมาใช้เป็นเทคนิคในการเรียนการสอนด้านการเขียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การพัฒนาบทเรียนการเขียนตามคำบอก (Dictation) ควรให้มีการทำการเขียนซ้ำ ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่จะต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนและบทเรียนจะต้องขอความช่วยเหลือ และสนับสนุนให้เกิดการผสมผสานระหว่าง ระบบการสอน และการเรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ (student-centered) และงานจัดการเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งวัดความสามารถทักษะการฟังของผู้เรียน และวิธีการสอนของผู้สอน โดยเฉพาะต้องคำนึงถึงการใช้หัวข้อ (topic) และเนื้อหา (texts) ที่ผู้เรียน มีความรู้พื้นฐานดีและมีความหลากหลายสาขาในการประเมินคุณภาพบทเรียน

1.2 เทคนิควิธีสอนที่นำมาใช้จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียนเพราะจากการวิจัยพบว่าผู้เรียนยังมีความแตกต่างกันในเรื่องความสามารถและทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ซึ่งจำเป็นสำหรับการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ ซึ่งหากผู้เรียนมีความสามารถในระดับเดียวกัน การเรียนก็จะก้าวหน้าไปพร้อมกัน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนการเขียนให้แก่ผู้เรียน และพิจารณาวางแผนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนที่สอดคล้องการฝึกฟังเสียงทั้งจาก ผู้สอน และการฟังจาก CD ที่บันทึกเสียงผู้พูดที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา เพื่อเป็นการส่งเสริมการเขียนตามคำ บอกที่สามารถนำมาใช้เป็นเทคนิคในการสอนผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้

บรรณานุกรม

- Galina Kavalinauskienė and Irena Darginavicienė (2002). *Dictation in the ESP Classroom: A Tool Improve Language Proficiency*. Retrieved November 28, 2015, from <http://www.esp-world.info/>
- Ezenwosu, Ngozi E. (2011). *Dictation as a Veritable Tool for Language Proficiency on Project Educational Reform in Nigeria*. Retrieved November 28, 2015, from <http://dx.doi.org/10.4314/afrev.v5i6.2>



Mohammad Afsharrad and Aram Reza Sadeghi Benis (2014). *The Effect of Transcribing on Beginning Learners’ Dictation*. Semnan University, Semnan, Iran.

Alkire, S. (2002). *Dictation as a Language Learning Device*. The Internet TESL Journal, Vol. VIII, No. 3. <http://iteslj.org/Techniques/Alkire->

Munday, J. (2003). *Dictatory: A New Method of Giving Dictation*. London:Routledge.

Napasinee Pillaphan. (2014). *Using Dictation in the EFL Classroom: A Tool to Improve English Major of Thai Third-year Students English Writing: Case Study of Government and Private Universities*. Bangkokthonburi Journal, 3(2).