

## การศึกษาการใช้นิทานอีสปเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### THE STUDY ON USING E-SOP TO DEVELOP ENGLISH READING

#### FOR COMPREHENSION

ศราวุฒิ ศิริวัฒน์<sup>1</sup>, ภัทรลดา วงษ์โยธา<sup>2</sup>

Sarawut Siriwat<sup>1</sup>, Patlada Wongyotha<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักวิชาการอิสระ

<sup>2</sup>อาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Author for Correspondence: Email: sarawut@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 5.84 คิดเป็นร้อยละ 29.19 และหลังเรียนเท่ากับ 16.10 คิดเป็นร้อยละ 80.48 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานอีสปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปอยู่ในระดับดีมาก

**คำสำคัญ :** การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานอีสป, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to study and compare English reading ability using E-sop of Mathayomsuksa 3 students before and after the instruction, and to study students' attitude towards teaching English reading comprehension using E-sop. The sample consisted of 31 students of Mattayomsuksa 3 at Khamkeannakorn School, Khonkaen Province, in the first semester of the academic year 2017. They were selected by purposive selection. The design of this research was a one group pretest-posttest design. The research instruments included 10 lesson plans, an English reading ability test, and an attitude questionnaire. The findings were as follows;

1. The students' pretest and posttest mean scores on English reading ability were 5.84 or 29.19 percent and 16.10 or 80.48 percent respectively. The posttest score was higher than the criteria of 70 percent and it was significantly higher than that of the pretest.

2. The students' attitude towards teaching English reading comprehension using E-sop was at a very good level.

**Keywords:** English reading through E-sop, Reading for comprehension, the attitudes

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทต่อประเทศไทยและทุก ๆ ชาติทั่วโลกเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด ภาษาหนึ่งของโลกและเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษากลางที่หลายประเทศในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา เป็นต้น (ประยงค์ กลั่นฤทธิ์, 2556: คำนำ) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 3) ได้ให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าร่วมกลุ่มประเทศสมาชิก สมาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากต่อการติดต่อสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น ด้านการคมนาคม การค้าขายระหว่างประเทศ และจะทำให้เกิดการแข่งขันด้านเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ซึ่งสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 1) ได้ให้แนวคิดสอดคล้องกันว่า การใช้ภาษาอังกฤษนั้น เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และการก้าวทันโลก รวมถึงการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้วย เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้นำไปเป็นเครื่องมือสื่อสารได้ ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนทักษะการใช้ภาษา 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากที่สุด

ในทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญ ดังที่ กูดแมน(Goodman, 1970 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือหรือสื่อที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสมองหรือมีพัฒนาการด้านความคิด เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมายจากบทอ่าน ผู้อ่านต้องรู้กระบวนการในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ตนอ่าน ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับ มณีรัตน์ สุโขษิตรัตน์ (2548) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของ

มนุษย์ การอ่านช่วยให้เราได้คำตอบปัญหาที่เราต้องการแก้ไข การอ่านช่วยให้สามารถเพิ่มพูนสติปัญญาและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาและช่วยให้ได้รับประสบการณ์ความรู้ ความคิด จินตนาการ เนื่องจากแหล่งความรู้ที่เราสามารถค้นคว้าด้วยตัวเองมักเป็นหนังสือ สื่อจากแหล่งสืบค้นต่างๆ ก็ต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งนั้น ผู้ที่มีทักษะทางการอ่านที่ดีย่อมมีโอกาสมากกว่าผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านน้อย นอกจากนี้ ริเวอร์ส (Rivers, 1981 : 260) ยังได้กล่าวถึงทักษะการอ่านว่า เมื่อผู้เรียนคนใดได้พัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้แล้ว ทักษะนี้ก็จะคงอยู่กับตัวผู้เรียนตลอดไป และจะช่วยทำให้ความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ และ วอลเลซ (Wallace, 1992 : 4-5) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านป้ายเตือนต่างๆ การอ่านเพื่อเข้าใจสารว่า หากทำหรือไม่ทำสิ่งใดจะเกิดผลอย่างไร นอกจากนี้การอ่านยังเป็นแหล่งความรู้และให้ความเพลิดเพลินได้อีกด้วย

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญในเรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาด้านการอ่าน เนื่องจากนักเรียนอ่านคำศัพท์ สำนวน หรือ ประโยคไม่ถูกต้องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่สอดคล้องกับแนวทางที่ผู้สอนตั้งเป้าหมายไว้ หรืออ่านข้อความแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ ด้วยเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำนิทานอีสปมาพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้น และรู้คุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าและในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปจากรายงานผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 27.98 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 37.46, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ 24.99, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 45.12, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 46.75 และจากการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนพบว่าความสามารถด้านการอ่านต่ำ เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกฝนอย่าง

ต่อเนื่อง ทั้งเป็นภาษาที่สองที่ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้ในชีวิตประจำวันเพราะสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยรวมไปถึงครูผู้สอนที่ยังใช้วิธีการสอนนักเรียนแบบเก่าๆ จึงทำให้ผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (โรงเรียนขามแก่นนคร, 2559: 05)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านที่นำนิทานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านนั้น จากงานวิจัยของ อรชร วงศ์ษา (2548) อุมาพร ทองเสมอ (2548) อมรลักษณ์ สัพโพบ (2550) วิชราภรณ์ แสงพันธ์ (2553) และ วาสนา บุญเชียงมา (2555) พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่นำนิทานมาใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนิทานมีโครงสร้างที่ไม่ซับซ้อนทำให้นักเรียนอ่านและเข้าใจได้รวดเร็วอีกทั้งเนื้อหาในนิทานมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิมของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้เป็นอย่างดี และการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ บีที (Beaty, 1994: 4) กล่าวว่า นิทานนั้นทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน ตระหนักถึงบทบาทของตนเองขณะที่อ่านและมีความคิดสร้างสรรค์ สตอกเดล (Stockdale, 1995: 22) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าการนำนิทานมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาที่สองช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเป็นธรรมชาติเช่นเดียวกับการเรียนภาษาแม่ พร้อมทั้งช่วยตอบสนองวิธีการเรียนรู้ตรงของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นิทานสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งคือ ต้องทราบองค์ประกอบของนิทาน เสาวนีย์ กลับส่ง (2547: 21) อธิบายถึงการประเมินนิทานต้องดูองค์ประกอบดังนี้ โครงเรื่อง (Plot) ความขัดแย้ง (Conflict) ลักษณะตัวละคร (Characterization) ฉาก (Setting) แก่นเรื่อง (Theme) รูปแบบ (Style) นอกจากนี้ ปีเตอร์เซน (Petersen, 1995: 2-5) ได้เสนอขั้นตอนในการนำนิทานมาใช้ในการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ (Preparation) ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นติดตามผล (Follow-up Activities)

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยผู้วิจัยต้องการศึกษาว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขามแก่นนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 25 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ขามแก่นนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตำบลศิลา อำเภอเมือง ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Selection)

### รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One group Pretest-posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 114-115 )

T<sub>1</sub> X T<sub>2</sub>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ฉบับ มีข้อความ 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก คะแนน 20 คะแนน

1.3 แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป เป็นการวัดประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับความคิดเห็น ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นข้อความเชิงบวกและลบ จำนวน 20 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยมีขั้นตอนเก็บข้อมูลดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน เป้าหมายของการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

4. ผู้วิจัยดำเนินการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ด้วยแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อคำถาม

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียน และคะแนนแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ก่อนเรียนและหลังเรียน



1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐานใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือโดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์ (IOC)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples) ใช้วิธีคำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสป ดังปรากฏในตารางที่ 1

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน	
	(คะแนนเต็ม 30)		(คะแนนเต็ม 30)	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	2	10.00	12	60.00
2	2	10.00	14	70.00
3	5	25.00	15	75.00
4	4	20.00	14	70.00
5	5	25.00	12	60.00
6	12	20.00	13	65.00
7	4	25.00	13	65.00

8	9	60.00	20	100.00
9	2	20.00	16	80.00
10	3	45.00	19	95.00
11	5	10.00	15	75.00
12	9	15.00	14	70.00
13	10	25.00	15	75.00
14	8	45.00	18	90.00
15	7	50.00	20	100.00
16	7	40.00	20	100.00
17	6	35.00	18	90.00
18	5	35.00	15	75.00
19	6	30.00	15	75.00
20	5	25.00	14	70.00
21	6	30.00	15	75.00
22	5	25.00	13	65.00
23	4	20.00	12	60.00
24	6	30.00	17	85.00
25	8	40.00	18	90.00
26	7	35.00	19	95.00
27	5	25.00	18	90.00
28	6	30.00	18	90.00
29	5	25.00	19	95.00
30	7	35.00	19	95.00
31	8	40.00	19	95.00
<hr/>				
$\bar{X}$	5.84	29.19	16.10	80.48
S.D.	2.35		2.65	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้

นิทานอีสปจำนวน 31 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.84 คิดเป็นร้อยละ 29.19 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.10 คิดเป็นร้อยละ 80.48

## 2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

หลังการทดลอง ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการสอนอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที (One sample t-test) ผลการศึกษาปรากฏดังตารางที่ 2 ผลการศึกษาปรากฏดังตารางที่ 2

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดที่ร้อยละ 70	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
หลังเรียน	20	14.00	16.10	2.65	32.27**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คนมีค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 14.00 หรือร้อยละ 16.10 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนชั้นผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองและนำมาคำนวณโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 3

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
หลังเรียน	31	16.10	2.65	4.40

\*ที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป พบว่า หลังจากที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป นักเรียนมีคะแนนเจตคติเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปอยู่ในระดับดีมาก

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 5.84 คิดเป็นร้อยละ 29.19 และหลังเรียนเท่ากับ 16.10 คิดเป็นร้อยละ 80.48 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2. นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปอยู่ในระดับดีมาก

### การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและ

หลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขามแก่นนคร จากผลการศึกษสามารถอภิปรายผลเป็นประเด็นต่างๆ ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยนิทานอีสป ก่อนเรียนและหลังเรียน จากผลการทดลองในครั้งนี้พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.84 คิดเป็นร้อยละ 29.19 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.10 คิดเป็นร้อยละ 80.48 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยจากคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนจะเห็นได้ว่า ความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการวิจัยอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนจำนวน 31 คนขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ด้านโครงสร้างประโยค การอ่านออกเสียงที่ผิด ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ขาดความมั่นใจในการอ่าน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ แต่หลังจากที่นักเรียนได้เรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปแล้วทำให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจาก

ประการแรก การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ช่วยพัฒนาด้านการอ่านได้ดีเพราะการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป เป็นการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นได้จากเทคนิควิธีปฏิบัติในการสอนคือก่อนนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไป มี 2 ขั้นตอน คือขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา โต้ตอบระหว่างครู กับผู้เรียน หรือ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอสนทนา หรือ อภิปราย

หรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้นๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชีตเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากการอ่านสารนั้นๆ หรือ ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ หลังจากนั้นครูก็ให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-reading) เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มิใช่การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมสุดท้ายคือกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ

ประการที่สอง ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ช่วยให้ นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ทั้งช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากการขั้นตอนการสอนอ่านที่ชัดเจน ครูให้อิสระแก่นักเรียนในการแสดงความคิดเห็น เมื่อนักเรียนอยากแสดงความสามารถ คิดสร้างสรรค์ ครูจะคอยให้คำแนะนำในช่วงเวลานั้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อันเนื่องจากการอ่าน อ่านให้เกิดความสนุกพร้อมรับความรู้ควบคู่กันไป และเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถแยกแยะตัวละครว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรหรือการอ่านสรุปจับใจความสำคัญได้ หรือประเมินได้ว่านิทานในเรื่องนี้สอนอะไร สามารถเดาความเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีเนื้อหาแบบใด เป็นเรื่องแบบไหน สามารถสรุปสิ่งที่ได้อ่านได้ ดังนั้น ผู้อ่านต้องมีความพร้อมในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางสมอง ความพร้อมทางด้านสังคม ความพร้อมทางอารมณ์ ความพร้อมทางภาษาและคำพูดและความ

พร้อมทางด้านประสบการณ์ การรู้เชิงภาษา โครงสร้างของเนื้อความ เข้าใจความหมายของคำ เข้าใจประโยค และเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด

2. การศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 สาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยเจตคติอยู่ในระดับดีมากนี้ เนื่องจากกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง และเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของ จากการเล่นทางภาษามาใช้และการสาธิตการอ่านภาษาอังกฤษของครูประกอบท่าทางขณะเล่านิทานได้สร้างความน่าสนใจและช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ในระหว่างการฝึกอ่านครูได้กำหนดบทบาทให้นักเรียนได้แสดงท่าทางประกอบการอ่าน ซึ่งในระหว่างการฝึกอ่านจากบทอ่านนี้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและคอยช่วยเหลือกันอยู่เสมอทำให้นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบการอ่านเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและมีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยากจึงทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน ตื่นเต้น และท้าทายนักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมและยังทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดีอีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสตอกเดล (Stockdale, 1995: 22) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าการนำนิทานมาใช้ในการเรียนภาษาที่สองช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับการเรียนภาษาแม่พร้อมทั้งช่วยตอบสนองวิธีการเรียนรู้ตรงของผู้เรียน เช่น การสอนภาษาอังกฤษในประเทศญี่ปุ่น คามาชิยา และคราเชน (Krashen, 1981: 16) ที่ได้กล่าวถึงเจตคติกับการเรียนรู้ภาษาที่สองไว้ว่า แรงจูงใจและเจตคติเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใช้ภาษาสื่อสารและต้องการนำภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับไคลน์ (Klein, 1990: 17-38) ที่ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สอง การที่ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จได้เกิดจากการที่มีเจตคติที่ดีต่อภาษาที่สอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545: 137) ที่ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งที่จะสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้กับบุคคลเมื่ออยู่ในสภาวะต่างๆ ได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคลให้มีความสมบูรณ์ จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า เจตคติมี

ความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะเมื่อมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนจะมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน เจตคติช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการใช้ภาษา และเจตคติที่ดีสามารถช่วยให้นักเรียนนำการเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จและมีความพยายามที่จะเรียนเพิ่มมากขึ้นจากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า การที่นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 จากการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยนิทานอีสป ช่วยให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ดังนั้นในการพัฒนาความสามารถด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษครูควรนำเนื้อหาที่ง่ายแก่การเข้าใจไปให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเป็นเนื้อหาที่มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเนื้อหานั้นต้องแฝงด้วยข้อคิด คุณธรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและให้นักเรียนสามารถเดาความหมาย แปลความ วิเคราะห์และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

1.2 จากการวิจัยพบว่าสื่อการสอนเช่น บัตรคำ บัตรภาพ บทอ่าน มีส่วนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นครูควรจัดเตรียมสื่อการสอนให้สอดคล้องตามเนื้อหาและเหมาะสมกับทักษะของนักเรียน

1.3 ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล การสร้างแบบพัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่ถูกต้องและน่าสนใจเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



1.4 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึก ถ้าใช้เวลามากเกินไป นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย แต่ถ้าใช้น้อยเกินไปจะทำให้นักเรียนไม่เกิดการพัฒนาในการอ่าน

1.5 ควรมีการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่องซึ่งอาจจะบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ในการพัฒนาความสามารถการอ่านชนิดอื่นๆ เช่น การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ การอ่านเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 นำรูปแบบการพัฒนาความสามารถด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปไปปรับใช้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น นำไปใช้บูรณาการการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป

2.3 ควรวิจัยเปรียบเทียบความสามารถด้านการสื่อสารทางภาษาของนักเรียนที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการกับรูปแบบวิธีสอนแบบอื่นๆ เพื่อค้นหาวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพ มาใช้สอนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2546). **มาตรฐานสู่ความสำเร็จ หลักสูตรการประเมินผลและแผนการปฏิบัติการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษภิน ยอดคำตัน. (2556) **การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์จากวารสารหนังสือพิมพ์**. ภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2544). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **เทคนิคการอ่าน (Reading Teachniques)**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- บุญชม ศรีสุขสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5**. กรุงเทพฯ: สุวีริยา ศาสตร์.
- ประกิจ รัตนสุวรรณ. (2545). **การวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประคอง นิมมานเหมินทร์. **นิทานพื้นบ้านในประเทศไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). **การสอนภาษาอังกฤษ: คู่มือการสอนภาษาอังกฤษในบริบทเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : ส่งเสริมวิชาการ.
- ปริญญา อึ้งสกุล. (2545). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). **การส่งเสริมการอ่าน**. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์.
- มนีรัตน์ สุโขติรัตน์. **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. นครปฐม: สถาบันพัฒนาผู้บริหาร.
- มนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2545). **การพัฒนาบทเรียนนิทานเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย**. ศึกษาศาสนบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2537 : 253). **คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2537**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- แมนมาส ขวลิต. (2548) **หนังสือเด็ก**. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- โรงเรียนขามแก่นนคร. (2559). **ขอนแก่น. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2559**. งานวิชาการโรงเรียนฯ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2551). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์ ส่งเสริมวิชาการ.

- \_\_\_\_\_ . (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์นการสอน.
- วนิษา เทียมเมฆ. (2555). นิทาน 2 ภาษา Thai-English. กรุงเทพฯ: พีเอ็นเอ็น กรุ๊ป.
- วรรณิ ศิริสุนทร. (2539). การเล่านิทาน. กรุงเทพฯ : ต้ออ้อ แกรมมี่.
- วิชราภรณ์ แสงพันธ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชราภรณ์ แสงพันธ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2543). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือวิจัย. นนทบุรี.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2545). การประเมินและติดตามผลหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตวิชา  
ภาษาอังกฤษ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรลักษณ์ สัพโพ. (2550). การพัฒนากิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้นิทาน อีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Anderson, N.J. (1999). Exploring second language Issues and Strategies.  
TESL. (4) 4.
- Beaty, J.J. (1994). Picture book Storytelling: Literature Activities for Yong  
Children. California: Wadsworth Publishing Company.
- Bond, G.L., & Tinker, M.A. (1967) Reading & difficulty: Their diagnosis and  
correlation. New York Applenton Century – Crofts.
- Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to  
language pedagogy. 2nd ed. New York: Addison Wesley  
Longman.

- Carrell, P.L. (1987). **A schema- theoretic view of basic process in reading comprehension in interactive approaches to second language.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Coady, J. (1979). **Psycholinguistic model ESL reader in reading a second language.** Rowley Mass: Newberyb House.
- Durkin, D. (1982). **A study of poor black children who are successful readers.** Urbana: University of Illinois.
- Harmer, J. (2001). **The practice of English language teaching.** New York: Longman.
- Harris, L., & smith, C. (1972). **Individualizing Reading Instruction: A Reader.** New York: Rinehart and Winston.
- Hedge, T. (2000). **Teaching and learning in the language classroom.** Oxford: Oxford University Press.
- Hughes, A. (1989). **Testing for language teacher.** Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. (1987). **Principles and practice in second language acquisition.** San Francisco: Alemany Press.
- Miller. Lyle L. (1990). **Developing reading deficiency.** Menesota: Burgess Pubishing. Cambridge University Press.
- Pederson, M. (1995). **Storytelling and the art of teaching. English Teaching Forum, 33(1), 2-5.**
- Wallace, C. (1992). **Reading. 4<sup>th</sup> ed.** New York: Oxford University Press.