

**การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5***
**DEVELOPMENT READING COMPREHENSION ABILITIES USING 5W1H
LEARNING MANAGEMENT TECHNIQUE OF GRADE 5 STUDENTS**

ธนินซ์ สระศรีสม¹, กัญญาวดี แสงงาม²
Taninat sasrisom¹, Kanyawadee Sang-ngam²
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}
Roi Et Rajabhat University^{1,2}
Email : beetaninat3@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ก่อนเรียนและหลังเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 17 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.36/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 75/75 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความสำคัญ; เทคนิค 5W1H; ความพึงพอใจ

ABSTRACT

This research aimed to 1) Develop learning management using the 5w1h technique for grade 5 students to achieve the efficiency criterion of 75/75. 2) Compare the reading comprehension abilities of grade 5 students before and after learning through the 5W1H technique, and 3) Study the satisfaction of grade 5 students toward learning management using the 5W1H technique. The sample group consisted of 17 grade 5 students from Ban Khilek Sai Don Taeng School, Kaset Wisai District, Roi Et Province, selected through cluster sampling. the research instruments included a lesson plan on reading comprehension using the 5W1H technique, a reading comprehension test, and a satisfaction questionnaire. The statistical methods used for data analysis were mean, standard deviation, percentage, and the t-test (Dependent samples)

The research results revealed that: 1) The efficiency of the learning management using the 5W1H technique was 80.36/85.29, Which was higher than the set criterion of 75/75. 2) Grade 5 students who received learning through the 5W1H technique demonstrated significantly higher reading comprehension abilities after learning than before at the .05 level of statistical significance. 3) The satisfaction of grade 5 students toward the learning activities with the 5W1H technique was at a high level.

Keywords : Reading Comprehension Through; 5W1H Technique; Satisfaction

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านภาษา ครูซึ่งเป็นผู้สอนนั้นต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ได้ฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับขั้นที่สูงขึ้น เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ก็จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เพราะการอ่านจับใจความสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้น ผู้เรียนที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งสอดคล้อง ขนิษฐา มาทุ่ง (2562) กับการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยช่วยพัฒนาศักยภาพของ

บุคคล เสริมสร้างประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง แม้ในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศเจริญก้าวหน้า ทักษะการอ่านก็ยังคงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะเป็นรากฐานของการอ่านระดับสูง เช่น การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านตีความ หากผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ดี จะมีโอกาสเข้าใจเนื้อหาและถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน และหากขาดทักษะนี้ การอ่านย่อมไร้ประสิทธิภาพและไม่เกิดประโยชน์สูงสุด ดังแนวคิดของ สายใจ ทองเนียม (2560) การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ ผู้เรียนต้องรู้จักการอ่านคำ คือ อ่านออก รู้ความหมายของกลุ่มคำ สำนวน วลี และประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่นๆ ซึ่งยากกว่า

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยกำหนด “การอ่าน” เป็นสาระการเรียนรู้ที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเน้นคุณลักษณะของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิด และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาเป็นช่วงแรกของการศึกษามัธยมศึกษา จึงถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรฉบับนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของสังคมในยุคปัจจุบัน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนและฝึกฝนให้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งออกเป็น 5 สาระ ดังนี้ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ในส่วนของสาระที่ 1 การอ่าน ได้กำหนดมาตรฐาน ท 1.1 ว่า ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564-2566 นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 58.15 ร้อยละ 61 และร้อยละ 56 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง, 2566) ทั้งนี้เนื่องจากการสังเกตผู้เรียนในชั้นเรียน พบว่า สาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดและนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะทักษะการอ่านนั้นมาจาก ผู้เรียนขาดความสามารถด้านการอ่านมากที่สุด โดยเฉพาะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านจับใจความจากเนื้อหาที่เป็นบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง หรือจากเรื่องราวมีเนื้อหาค่อนข้างเยาะ ผู้เรียนก็จะเกิดความเบื่อหน่าย อ่านไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อีกทั้งจากการสังเกตพบว่า อาจมีสาเหตุเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยายเนื้อหามากกว่าเทคนิควิธีการสอน ทำให้ผู้เรียนไม่มี

เทคนิคในการจับใจความเรื่องที่อ่าน อีกทั้งสื่อที่ใช้ในการสอนไม่มีความหลากหลาย และน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญแยกแยะ ปัญหาของการอ่าน โดยใช้คำถามว่าในเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่านนั้นว่า มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไมและอย่างไรในเรื่องบ้าง ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์สังเคราะห์ หรือประเมินค่า เพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินาถ เม่นเผือก (2565) วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริณาดา แก้วดวง (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนเทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H นั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เมื่อนำมาใช้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจ เทคนิค 5W1H มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาในเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้ทางการศึกษาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
- 3.2 ส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ในระดับมาก
- 3.3 ได้แผนและเครื่องมือคุณภาพ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน

4. สมมติฐานการวิจัย

- 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ผู้วิจัยจะดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้ 1) เตรียมกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 17 คน 2) ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนด้วยเทคนิค 5W1H ให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการเรียนรู้และการประเมินผล 3) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว พร้อมบันทึกคะแนน 4) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H รวม 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง 5) ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน พร้อมบันทึกคะแนน 6) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบสอบถาม และบันทึกผล 7) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสิงห์โคก จำนวน 4 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 17 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H และตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ 2) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยทำการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมงใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน โดยแบ่งตามชนิดของเรื่อง แต่ละแผนใช้เวลา 2 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4, ป.5/5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ร่วมแรง ร่วมใจ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง มีเนื้อหาครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ร่วมแรง ร่วมใจ 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-Test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-Test) แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามมาตรวัดของ Likert

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ 1) ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ป.5 สารระการอา (ท 1.1 ป.5/4, ป.5/5) ใช้เนื้อหาเรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ แผนมีโครงสร้างตามหลักสูตร และขั้นการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2) ขั้นสอน โดยตั้งคำถาม 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) (3) ขั้นสรุปบทเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70–5.00) หลังปรับปรุงตามคำแนะนำแล้วได้นำไปทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มนอกตัวอย่าง เพื่อปรับกิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากขึ้น 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สร้างแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยอิงจากตัวชี้วัดและเนื้อหาตามหลักสูตร วิเคราะห์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC = 0.60–1.00) ทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 25 คน แล้ววิเคราะห์ค่าความยากง่าย ($P = 0.30–0.80$), ค่าอำนาจจำแนก ($R = 0.20–0.55$) และหาค่าความเชื่อมั่นด้วย KR-20 ได้เท่ากับ 0.79 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถาม 20 ข้อ ตามมาตราส่วน Likert 5 ระดับ สมนึก ภัททิยธนี (2553) ตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC = 0.50–1.00) ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มนอกตัวอย่าง 25 คน พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์ และมีค่าอำนาจจำแนก 0.46–0.95 ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) (Cronbach, 1990) เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) โดยดำเนินการทดลองก่อนและหลังทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) ซึ่งมีการทดลองแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบงานวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง	Pre-Test	Treatment	Post-Test
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	T ₁	×	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเขียนแบบแผนงานวิจัย

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

× หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยการ
จัดการเรียนเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการจัดทำผลและวิเคราะห์ข้อมูล
มีดังนี้ 1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยหาค่าประสิทธิภาพของ
กระบวนการ (E₁) และผลลัพธ์ (E₂) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับ
ใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยใช้ t-test for Dependent
Samples และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการ
เรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

6.1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระบวนการ/ผลลัพธ์	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	17	216	173.59	10.17	80.36
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	17	20	17.06	1.29	85.29
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ E ₁ /E ₂ เท่ากับ 80.36/85.29					

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพเท่ากับ
80.07/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

6.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

ตารางที่ 3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้โดยเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การวัด	จำนวน นักเรียน(n)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	17	20	9.12	1.45	28.620	.000
หลังเรียน	17	20	17.06	1.30		

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$ =17.06) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ =9.12) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

6.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา	4.35	0.06	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.90	0.07	มาก
3. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.90	0.43	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการสอน	4.10	0.00	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.40	0.12	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.17	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนเป็นอย่างดี

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

7.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.07/85.29 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 แสดงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวิจัย ความสำเร็จนี้เกิดจากการออกแบบแผนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากเอกสารวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรรายวิชาของโรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง รวมถึงพิจารณาบทบาทของครู ผู้เรียนและบริบทของเนื้อหาจนสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคนิค 5W1H ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Danielson, C. (2021) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ คือความสามารถของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการวางแผนการสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย การจัดการชั้นเรียน ความรู้เนื้อหา และการสะท้อนผลการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพื่องฟู (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านในกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน จากโรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกพร สุริโย (2562) ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นป.6/7 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80.01/82.44 2) ประสิทธิภาพของการเรียนรู้เท่ากับ 0.71 หรือร้อยละ 75 3) ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนอยู่ที่ร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

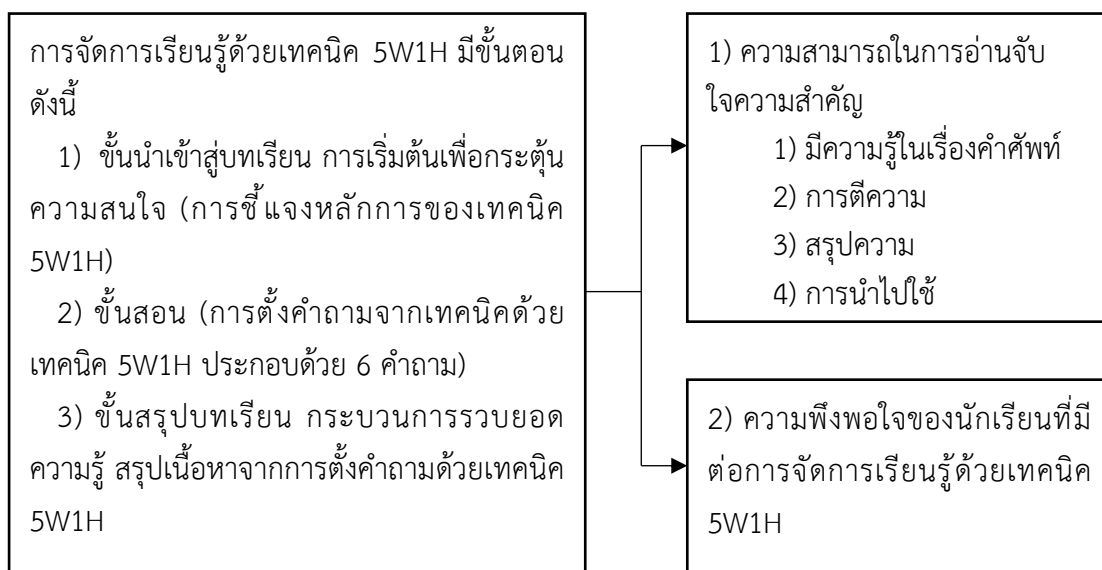
7.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 17.06 สูงกว่าก่อนเรียน 9.12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ความสำเร็จนี้เกิดจากการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้น ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงหลักการของเทคนิค 5W1H 2) ชี้นำสอนใช้การตั้งคำถาม 5W1H กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ 3) ชี้นำสรุปบทเรียน ทบทวนสาระสำคัญโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เนื้อหาที่ใช้มีความใกล้ตัวผู้เรียน และเน้นฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1) ความรู้คำศัพท์ 2) การตีความ 3) การสรุปความ และ 4) การนำไปใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ แสงนภา ใจเย็น (2562) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบหลายประการที่ต้องฝึกฝนจนเกิดทักษะ จึงสามารถอ่านแล้วจับใจความสรุปความ ตีความได้หรือเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ผู้สอนควรคำนึงถึงความสำคัญขององค์ประกอบเหล่านี้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินาถ เม่นเผือก (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรีทิพย์นิภา มุก (2562) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังจาน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 6 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับดีมาก และ 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นหลังเรียน และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 โดยเฉพาะด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ซึ่งได้รับคะแนนสูงที่สุด เนื่องจากห้องเรียนมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการเรียน ทั้งนี้ครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและเสริมแรง

เช่น การให้รางวัล ชื่นชม และใช้กิจกรรมที่หลากหลาย จึงช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้เทคนิค 5W1H ยังช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีเป้าหมายร่วมมือกับเพื่อน และสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Shelly (2010) กล่าวว่าทฤษฎีความพึงพอใจคือระบบความรู้สึกของมนุษย์ที่ประกอบด้วยความรู้สึกทางบวกและทางลบ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน โดยเมื่อความรู้สึกทางบวกเกิดขึ้น จะนำไปสู่ความสุขและสามารถส่งเสริมความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ ได้เพิ่มเติม ความพึงพอใจจึงเกิดขึ้นเมื่อระบบความรู้สึกมีด้านบวกมากกว่าด้านลบ และมีผลกระทบต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกทางบวกทั่วไป เนื่องจากเป็นความรู้สึกที่มีระบบและเกิดการย้อนกลับในตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพื่องฟู (2560) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

8. องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ตามแนวคิดของ ชนกพร สุริโย (2562) มีกระบวนการเรียนรู้สำคัญ 3 ขั้นตอน แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับเทคนิค 5W1H ตามแนวคิดของ แสงนภา ใจเย็น (2562) ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.36/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 75/75 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก



9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

9.1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเทคนิคนี้มีประสิทธิภาพและช่วยพัฒนาความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ครูควรเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจและสอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน โดยมีความยากง่ายที่เหมาะสมและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนได้

9.2.2 ครูควรสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถที่ต่างกัน ควรใช้วิธีเสริมแรงและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยเทคนิค 5W1H กับช่วงชั้นอื่น

10. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนิษฐา มาทุ่ง. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา**. 7(3). 85–98.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. วิทยาลัยครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ตรีทิพย์นิภา มุก. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง. (2566). **แบบบันทึกรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2566**. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนบ้านชีเหล็กชัยดอนแดง.

- ศิริญาติ แก้วดวง. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รายงานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สิรินาถ เม่นเผือก. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H. สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แสงนภา ใจเย็น. (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. 5th ed. New York : Harper & Row.
- Danielson, C. (2021). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching*. 2nd ed. Alexandria, VA : ASCD Publishing.
- Shelley, L. (2010). *Human trafficking: A global perspective*. English : Cambridge University Press & Assessment.