

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน*
THE DEVELOPING OF ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENTS
FOR GRADE 3 STUDENTS BY SQ4R LEARNING MANAGEMENT
WITH THE READING PRACTICE

นรินทร์ นารินทร์¹, ละดา ดอนหงษา²
Narinton Narinrak¹, Lada Donhongsa²
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิชญบัณฑิต^{1,2}
Faculty of Education, Pitchayabundit College^{1,2}
Email : Narinton1992@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่านกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาทม อำเภอนาทม จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.43 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.60 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบ ไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare English reading comprehension achievement for Grade 3 students between before and after by SQ4R learning management with the reading practice. 2) compare English reading comprehension achievement for grade 3 students after by SQ4R learning management with the reading practice with the criteria of 70 percent. 3) study the satisfaction of Grade 3 students to word on SQ4R learning management with the reading practice. The Sample consisted of 17 grade 3 students in the second semester of the academic year 2023 at Ban Nathom School, Udonthani Province, by cluster random sampling. The research instruments were 1) lesson plans. 2) the English achievement tests had difficulty values between 0.43 - 0.80, discrimination values between 0.20 – 0.60 and reliability value was 0.74 3) the satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis comprised; mean, standard deviation, percentage, and t-test for dependent samples.

The results of this research found that ; 1) The English reading comprehension achievement of grade 3 students after learning was significantly higher than before at the .05 levels. 2) The English reading comprehension achievement for Grade 3 students after learning by SQ4R learning management was significantly higher than 70% at the .05 levels. 3) The satisfaction of grade 3 students towards on the English learning by SQ4R learning management with the reading practice at the high level.

Keywords : English Reading Comprehension; SQ4R Learning Management; Academic Achievement

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน เพราะนักเรียนทุกคนถือว่าเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งมีพร้อมในทุกด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีความศรัทธาในการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ทักษะคิดที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน จึงกำหนดให้มีการเรียนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลาง และภาษาที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ หลักสูตรแกนกลางมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว

และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งในหลักสูตรภาษาต่างประเทศประกอบไปด้วยสาระสำคัญ 4 ด้าน คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ซึ่งในแต่ละสาระก็จะประกอบไปด้วยทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน (กรมวิชาการ, 2560)

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นั่นคือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างมาก การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาล่าเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) การอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่านเพราะทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับทักษะการเรียนรู้อื่นๆได้ง่าย เช่น การฟัง การพูดและการเขียน การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (สิริดา โอวาสิทธิ์, 2565) ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อมากขึ้นต่อชีวิตของคนไทย การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจไขความรู้ซึ่งมีอยู่มากมาย นอกจากนั้นเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมในสังคม รวมทั้งช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมในทางที่ดีขึ้น การอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว แต่การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านเป็นอย่างมากและปัญหาที่น่าเป็นห่วงของเด็กไทยคือ ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบคิดและไม่ค่อยสนใจศึกษาหาความรู้ มีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับดี ทำให้ภาพรวมคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ จึงควรเร่งหาทางแก้ไขปรับปรุงโดยเร่งด่วน (ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ, 2555)

ผลการประเมินการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ยังไม่ประสบผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 67.75 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 68.95 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 69.64 (โรงเรียนบ้านนาทม. พ.ศ. 2563, 2564, 2565) นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม มีผลการสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 30.21 (โรงเรียนบ้านนาทม, 2565) ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ย 40.34 และต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย 37.62

ผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนน

เฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ (PISA Thandland, 2022)

จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีประสบการณ์พื้นฐานความรู้แตกต่างกัน นักเรียนขาดความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเนื่องจากคำศัพท์ยากและโครงสร้างทางภาษาที่มีความซับซ้อนเกินไป อีกทั้งเนื้อหาก็ยังเป็นเรื่องไกลตัว นอกจากนี้ยังพบปัญหาในด้านเนื้อหาของบทเรียนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน บทเรียนยากหรือง่ายเกินไปทำให้บทเรียนไม่น่าสนใจทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการอ่านและให้ความสนใจในภาษาอังกฤษน้อย มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบปัญหาในการอ่านช้าและไม่เข้าใจ ไม่สนใจ ตลอดจนปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนที่มีจำนวนมากทำให้ครูดูแลและให้ความช่วยเหลือในการอ่านไม่ทั่วถึง ซึ่งการอ่านช้า นอกจากจะทำให้เสียเวลาแล้วยังทำลายความเพลิดเพลินในการอ่านอีกด้วย ดังนั้น ผู้ที่มีทักษะในการอ่านช้าจะอ่านน้อยลง เมื่ออ่านน้อยลงความสนใจในการอ่านยิ่งลดลงเรื่อย ๆ จากปัญหาดังกล่าวแล้วแต่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยชัย บุณนาค (2561) กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และทฤษฎี ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้ ปัญหาด้านครูผู้สอน (คนไทย) ในระดับประถมศึกษากว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูสอนใหญ่ยังต้องทั้งทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความสามารถตนเองของครูสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครู ร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม ประเทศไทยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก การเรียนภาษาต่างประเทศเฉพาะที่สถานศึกษาเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้ภาษา เกิดจากการใช้พูดและเขียนบ่อย ๆ ซึ่งต้องถูกพัฒนามาจากการฟังและอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสภาพแวดล้อมในประเทศไทย มีใช้อย่างในประเทศฟิลิปปินส์หรืออินเดีย หรือมาเลเซีย ที่ประชากรต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ควบคู่กับการใช้ภาษาท้องถิ่น

แนวทางที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาทักษะแต่ละด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนให้บรรลุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐาน ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่สนใจเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องสภาพบริบทในชีวิตจริง ผ่านการเคลื่อนไหว การละเล่นแข่งขัน การกระทำด้วยตนเอง และการแสดงออกที่ทุกด้านร่วมกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องเลือกวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้มีการเรียนรู้ทุกทักษะที่เหมาะสมกับวัย จึงจะช่วยให้เด็กนักเรียนสนุกกับการเรียน และต้องการใช้ทักษะทางภาษาทุกด้าน ได้เรียนรู้ด้วยความรู้สึกเต็มใจและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จดังกล่าว และเป็นการเรียนรู้อังกฤษที่มีประสิทธิภาพอีกทางเลือก

ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการใช้คำถาม และค้นหาคำตอบหรือความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านการมองเห็น การได้ยิน การพูด และการเขียนที่นับว่าเป็นจุดแข็งของกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้หน่วยความจำระยะยาว (Weingartner, 2008)

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เช่น ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปและขั้นทบทวน ซึ่ง ในแต่ละขั้นนั้นผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และการสอนโดยวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังสามารถที่จะช่วยสร้างนิสัยในการรักการอ่านที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน และนอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่รวดเร็ว บอก รายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญเพื่อเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งในงานวิจัยของ มันทนา อุดทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อติศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุคราพธรรม จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ให้มีความรู้มากขึ้น ได้ฝึกด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553) ได้กล่าวว่าแบบฝึกทักษะช่วยในการฝึกเสริมทักษะ ทำให้จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ดีโดยภายหลังจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว การเรียนการสอนนั้นย่อมไม่เกิดผลอย่างเต็มที่ถ้าไม่ได้รับการฝึกทักษะ ให้เกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง โดยงานวิจัยของ อรชร วงษ์ษา (2548) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดการทดลอง วงจรตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน เป็นสื่อ มีจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักที่จะต้องแก้ไขปัญหาค้นหาและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจึงมีความสนใจวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาการอ่านของ

นักเรียนให้มีประสิทธิภาพและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน กับเกณฑ์ร้อยละ 70

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ

3.2 เป็นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นสำหรับครู ผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจและหน่วยงานทางการศึกษา

3.3 เป็นแนวทางสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยการทดลองเบื้องต้น (Pre- Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งหมด 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.29 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 – 0.60 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองตามการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นำสำรวจ (Survey) ผู้สอน

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 3) ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ อย่างละเอียด 4) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูล 5) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ 6) ขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจาร์ณ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว และ 3. ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยก่อนสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เมื่อสอนจบทั้ง 9 แผน นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับเดิมจำนวน 30 ข้อ และ ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คือ เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for dependent samples)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน นำเสนอตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่า t การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	17	30	15.59	1.06	23.63*	0.00
หลังเรียน	17	30	25.12	1.45		

*p ≤ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 15.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.06 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 25.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.45 และค่า t เท่ากับ 23.63 แสดงว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 70 นำเสนอตาม ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่า t การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน กับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t	p
คะแนนตามเกณฑ์	17	30	21.00	-	70	11.69*	0.00
คะแนนหลังเรียน	17	30	25.12	1.45	83.72		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.45 คิดเป็นร้อยละ 83.72 ค่า t เท่ากับ 11.69 แสดงว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R นำเสนอตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.41	0.50	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติตามขั้นตอน ได้ไม่ยากเกินไป	4.47	0.51	มาก
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน	4.17	0.39	มาก
4	เนื้อหาในบทอ่านมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.18	0.33	มาก
5	นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R	4.82	0.39	มาก
6	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4.47	0.51	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
7	นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อน	4.52	0.51	มาก
8	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการอ่าน	4.58	0.51	มาก
9	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.52	0.51	มาก
10.	นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและในวิชาอื่นๆได้	4.41	0.50	มาก
	รวม	4.45	0.46	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 5 นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมาคือข้อ 8 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการอ่าน ($\bar{X} = 4.58$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 4.13$)

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ชาร์ทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ 2) ชี้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 3) ชี้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด 4) ชี้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูล 5) ชี้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ 6) ชี้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจาร์ณ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว และ 3. ชี้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้ว ผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

นักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน ปฏิบัติตามขั้นตอน ได้ไม่ยากเกินไป ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน เนื้อหาในบทอ่านมีความสอดคล้องกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นเรื่องใกล้ตัว น่าสนใจ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่นๆได้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตลอดทั้งผู้วิจัยได้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มันทนา อุตทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อติศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สิริธร สุขเจริญ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านคูขุด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ

6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน ปฏิบัติตามขั้นตอน ได้ไม่ยากเกินไป นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อน นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในอันดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธันยกานต์ ใบบุญ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน SQ4R กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ 24.44 คิดเป็น ร้อยละ 81.47 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน SQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านรูปแบบการสอน และด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชฎารัตน์ ภูทางนา (2563) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบสื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.57 และวิธีการสอน แบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.52 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรารัตน์ บุญญะกา, อิศรภาพ สมหารวงศ์และถิรวิทย์ ไพรมหานิยม (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.28 (E1)/76.11(E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2)ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียนเท่ากับ 8.50 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 20.83 คะแนน ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.46$)

7. องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยต้ององค์ความรู้ใหม่ คือได้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL ที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 3) ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด 4) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูล 5) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ 6) ขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว และ 3. ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อนำมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จะได้เอกสารทางวิชาการที่มีประโยชน์ในการใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และได้ช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และยังได้แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการสอนไปประยุกต์ใช้พัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับรายวิชาอื่น และระดับชั้นอื่น ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามขั้นตอน ไม่ซับซ้อน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการอ่าน นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในวิชาอื่นๆได้

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
2. ชี้นสอน โดยจัดกิจกรรมตามแบบฝึกการอ่าน
 - 2.1 ชี้นสำรวจ (Survey)
 - 2.2 ชี้นตั้งคำถาม (Question)
 - 2.3 ชี้นอ่าน (Read)
 - 2.4 ชี้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record)
 - 2.5 ชี้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)
 - 2.6 ชี้นทบทวน (Reflect)
3. ชี้นสรุปและประเมินผล



1. ผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน อยู่ในระดับมาก

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำรูปแบบการสอนไปประยุกต์ใช้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

8.1.2 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมรับการอบรมสัมมนาการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นโรงเรียน ครูผู้สอน จึงควรนำแนวการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ในระดับชั้นอื่น ๆ โดยพิจารณารายวิชาและเนื้อหาที่เหมาะสม

8.2.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมาก โดยเฉพาะในประเด็นนักเรียนมีความสุขในการร่วม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการอ่าน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอน SQ4R กับเทคนิคการสอนอื่นๆ เช่น เทคนิคการสอน KWL PLUS หรือ เทคนิคสอนแบบ MIA เป็นต้น

8.3.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอน SQ4R ร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ระดับความสามารถของนักเรียน เป็นต้น

8.3.3 ควรพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป หรือ แบบฝึกหัดอื่นๆมาใช้ประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอน SQ4R เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

9. บรรณานุกรม

- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบ สี่ประสานกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรีวิทยาคาร). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชัชรีย์ บุณนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร. 31 พฤศจิกายน 2561. 235-241.
- ธัญกานต์ ใจบุญ. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2553). เทคนิคการสอนแบบ SQ4R. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2566. จาก <https://sites.google.com/site/prapasara/a3-7>
- มันทนา อุตทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ. (2555). การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: อดีตสู่ปัจจุบัน. *ภาษาปริทัศน์*. 27(1). 89-104.
- สรารัตน์ บุญญา, อิศรภาพ สมหารวงศ์และฉิรวิทย์ ไพรมหานิยม (2565). ผลของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- อดิศยา ปรางทอง (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น. *การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- อรชร วงศ์ษา. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- อุษณีย์ เสือจันทร์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีจัดหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร*.