

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2*
DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
ACADEMIC ADMINISTRATIONS EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER
THE YASOTHON PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

วีรนนท์ นารีบุตร¹, ธันยาภรณ์ นวลสิงห์²
Weeranun Nareebut¹, Thanyaporn Nualsing²
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}
Roi Et Rajabhat University^{1,2}
Email : weeranun_boy@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.82 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างบรรยากาศองค์กร การมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ และการสื่อสารดิจิทัล ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา 3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ (X_3) ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ (X_1) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร (X_2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5) ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) ตามลำดับร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 ได้ร้อยละ 42.90 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.378 + .278 X_3 + .181 X_2 + .127 X_1 + .093 X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .364 Z_{X_3} + .237 Z_{X_2} + .182 Z_{X_1} + .126 Z_{X_4}$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2

ABSTRACT

This research aimed were to 1) study the digital leadership of school administrators under the Yasothon primary education service area office 2, 2) study the academic administrations effectiveness of schools under the Yasothon primary education service area office 2, 3) study the relationship of the digital leadership of school administrators and the academic administrations effectiveness of schools under the Yasothon primary education service area office 2; and 4) to create a digital leadership forecasting equation of digital leadership of school administrators affecting the academic administrations effectiveness of schools under the Yasothon primary education service area office 2. The samples of this research were 327 the school administrators and the teachers under the Yasothon primary education service area office 2. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with reliability of digital leadership of school administrators is 0.82 and the efficiency of academic administration is 0.75. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression.

The research results were as follows: 1. The digital leadership of school administrators under the Yasothon primary education service area office 2 on overall was at the highest level. When considering each aspect, it was found that aspects were at the highest level. There are making the environment in the organization, having vision and leadership, to support and motivation and digital communication. The high level is digital technology knowledge. 2. The academic administrations effectiveness of schools under the Yasothon primary education service area office 2 on overall was

at the high level. When considering each aspect, it was found that aspects were at the highest level. There are learning process, measurement, evaluation and transfer of academic results. The high level is school curriculum, development of using educational technology innovation media and educational supervision. 3. The relationship the digital leadership of school administrators and the academic administrations effectiveness of schools under the Yasothon primary education service area office 2 correlated positively in medium level with the statistically significant at .01 level. 4. The digital leadership of school administrators, to support and motivation (X_3), having vision and leadership (X_1), making the environment in the organization (X_2), digital communication (X_5), digital technology knowledge (X_4) and together predicted the academic administrations effectiveness of schools under the Yasothon primary education service area office 2 at 42.90 percent. The forecasting equation can be written as follows:

A predictive equation in raw score

$$Y' = 1.378 + .278 x_3 + .181 x_2 + .127 x_1 + .093 x_4$$

A predictive equation in standard score

$$Z'_y = .364 Z_{x_3} + .237 Z_{x_2} + .182 Z_{x_1} + .126 Z_{x_4}$$

Keywords : Digital Leadership; School administrators; Yasothon Primary Education Service Area Office 2

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน หากสามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ให้ทุกคนมีขีดความสามารถ มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ตามอัตภาพของแต่ละบุคคลแล้ว การพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศก็สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีทรัพยากรบุคคลที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สังคมโลกในอนาคตที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นสังคมแห่งปัญญา และมีความดีเท่ากันที่จะยืนอยู่ในตำแหน่งประเทศชั้นนำได้อย่างมั่นคง และสง่างาม (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) การศึกษาจึงเป็นรากฐานและเป็นปัจจัยในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ความคิด ทักษะในด้านต่างๆ และเป็นแรงผลักดัน ที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสังคมจะเป็นตัวทำให้เกิดผลในการพัฒนาต่อประเทศชาติ เพราะการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสังคมเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามที่ ประเทศชาติต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดภารกิจการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป โดยถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก มีจุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจในทิศทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ 3 ประการคือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเพิ่มมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านหลักสูตรสถานศึกษา ปริศนา สำเนียงแจ่ม, (2558) ภารกิจการบริหารสถานศึกษาจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการบริหารงาน ผู้บริหารเปรียบเสมือนกุญแจในการไขไปสู่ความสำเร็จ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนไม่อาจทำงานทุกอย่างให้สัมฤทธิ์ผลได้เพียงลำพังคนเดียว จำเป็นต้องอาศัยผู้ร่วมงาน กระบวนการและการเป็นผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีทักษะในการนำคนและจูงใจคน ให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือร่วมใจปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้ที่มีบทบาทและมีอิทธิพลต่อบุคลากรในองค์กร และยังเป็นศูนย์กลางของแต่ละกลุ่มหรือหน่วยงานก็คือ ผู้นำขององค์กรต่าง ๆ ภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้พัฒนาเป็นไปตามกลไก แนวทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลในยุคปัจจุบันซึ่งเน้นในเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลซึ่งจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาและเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านกลยุทธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจและกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชน พร้อมนำประเทศไทยก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาเทคโนโลยีแห่งอนาคตยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ คือ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการจัดการบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงาน กล่าวคือ นอกจากผู้นำจะเป็นบุคคลสร้างบรรยากาศในองค์กรให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานแล้วงานจะดำเนินไปด้วยดีบรรลุวัตถุประสงค์แล้วยังขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้นำในการ

บริหารงาน นอกจากนี้ผู้นำมีอิทธิพลเหนือความคิดของสมาชิกเกี่ยวกับเป้าหมายของงาน เป้าหมายส่วนบุคคล และทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย พร้อมกันนั้นผู้นำจะมีประสิทธิผลเมื่อได้รับการยอมรับ ความพึงพอใจ แรงจูงใจจากสมาชิกในหน่วยงานนั้น จึงกล่าวได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัย ความรู้ ความสามารถ หากผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรขาดภาวะผู้นำย่อมส่งผลกระทบต่อชื่อเสียง ภาพลักษณ์ ค่านิยมและผลสัมฤทธิ์ขององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่จะเกิดประสิทธิผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารเป็นสำคัญ (ศศิวิมล สุขทนารักษ์, 2554)

ด้วยความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 สนใจที่จะทำวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

2.4 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 ทำให้ทราบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 อยู่ในระดับใด เพื่อเป็นข้อสารสนเทศให้ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3.3 ทำให้ทราบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในองค์กรประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้ มีประสิทธิภาพต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 327 คน ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 28 คน และครูจำนวน 299 คน ได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตาราง Krejcie & Morgan แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งแบบสอบถามเป็นลักษณะตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด (Open-ended) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert's Scale ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ 2) การสร้างบรรยากาศ องค์กร 3) การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ 4) ความรู้ทางดิจิทัล และ 5) การสื่อสารดิจิทัล ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับตามแบบของ Likert's Scale ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตร สถานศึกษา 2) กระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การ นิเทศการศึกษา และ 5) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หากคุณภาพเครื่องมือโดย ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) และ ความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่นๆ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00 โดย ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.82 และตอนที่ 3 ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.75 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้วไป จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อขอ อนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

5. ผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ	4.57	0.33	3	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร	4.67	0.31	1	มากที่สุด
3. ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ	4.60	0.30	2	มากที่สุด
4. ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.32	5	มาก
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.52	0.24	4	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.18	-	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.31) ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.30) ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.33) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.24) และด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.32) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

5.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สู่แนวทางปฏิบัติ 2) ผู้บริหารมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลขององค์กรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ 3) ผู้บริหารมีการยอมรับและเตรียมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคตเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาแบบชัดเจน

5.1.2 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ มาใช้ในการทำงาน 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น 3) ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลภายในองค์กร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสื่อสารพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งดิจิทัล

5.1.3 ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารแสดงออกถึงความเชื่อมั่นว่าผู้ร่วมงานจะสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย 2) ผู้บริหารกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมสร้างเจตคติดีในการทำงาน 3) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจภายในทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

5.1.4 ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่งานบริหารงาน 2) ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาและประยุกต์ใช้ในการบริหาร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5.1.5 ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน 3) ผู้บริหารจัดให้บริการความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน ICT ร่วมกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถ ปรับปรุง ประยุกต์พัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.38	0.31	5	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.65	0.27	1	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.47	0.32	3	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.42	0.29	4	มาก
5. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.55	0.33	2	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	0.24	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.27$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.33$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.32$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.29$) และด้านหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.31$) ตามลำดับ

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000	-	-	-	-	.495**	ปานกลาง
X ₂	.464**	1.000	-	-	-	.484**	ปานกลาง
X ₃	.578**	.444**	1.000	-	-	.575**	ปานกลาง
X ₄	-.051	-.005	.005	1.000	-	.119*	ต่ำมาก
X ₅	.087	.116*	.068	.244**	1.000	.144**	ต่ำมาก
X	-	-	-	-	-	.594**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = 0.119-0.575$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ

5.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรภาวะ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	P
1	X ₃	.575	0.330	161.332	.000
2	X ₃ X ₂	.629	0.395	35.007	.000
3	X ₃ X ₂ X ₁	.643	0.413	9.845	.000
4	X ₅ X ₃ X ₁ X ₄	.655	0.429	8.918	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ (X₃) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ร้อยละ 33.00 เมื่อเพิ่มด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร (X₂) เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 39.50 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 6.50 เมื่อเพิ่มด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ (X₁) เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 41.30 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 1.80 เมื่อเพิ่มด้านการสื่อสารดิจิทัล (X₄) เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 42.90 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 1.60

ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้านที่กล่าวมานี้ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.378 + .278 X_3 + .181 X_2 + .127 X_1 + .093 X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .364 Z_{X_3} + .237 Z_{X_2} + .182 Z_{X_1} + .126 Z_{X_4}$$

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการสร้างบรรยากาศองค์กร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลภายในองค์กร เห็นถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ มาใช้ในการทำงาน มีการสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นและส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น อีกทั้งผู้บริหารมีการสื่อสารพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งดิจิทัล ดังที่ พิทักษ์ ทิพย์วารี (2558) ชี้ว่าบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้ย่อมมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ร่วม

ด้วย ผู้นำจึงจำเป็นต้องสร้างให้มีบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยการมีการตั้งวงสนทนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลข่าวสาร การเป็นแบบอย่างและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ให้โอกาสผู้ร่วมงานเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตนและลงมือปฏิบัติจนพัฒนาไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จนเกิดภาพความเป็นผู้นำในทุกระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย ราชวงศ์ (2562) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครู บุคลากรให้ใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และจัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

6.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านกระบวนการเรียนรู้เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ (2555) ที่พบว่า งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่เดียวกันกระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของตติธิดา ตังต่า และคณะ (2559) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เพราะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ทางด้านจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในอันดับต้นๆ นั้นคือผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารภายในหน่วยงาน เห็นความสำคัญและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่การบริหารงานรวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาและประยุกต์ใช้ในการบริหาร ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการทดลองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ร่วมอุทิศตนเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกัน มีการกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมสร้างเจตคติดีในการทำงาน ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายและแสดงออกถึงความเชื่อมั่นว่าผู้ร่วมงานจะสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของรณนันท รทอง (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง อ.เมือง จ.ภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพภาวะผู้นำดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) การปรับตัวและการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษแบบดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การปรับกฎระเบียบกฎหมาย และการปรับวัฒนธรรม และทัศนคติเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และ 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีก้าวกระโดดโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

6.4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จากตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้วมีความสามารถในการพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัวแปร ตามลำดับคือ ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ และด้านการสื่อสารดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือพยากรณ์ร้อยละ 42.90 อภิปรายได้ดังนี้

6.4.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ เป็นตัวแปรแรกที่เข้าสู่สมการมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 33.0 แสดงให้เห็นถึงผู้บริหารกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมสร้างเจตคติดีในการทำงาน สร้างแรงจูงใจภายในทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงานมีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการทดลองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ร่วมอุทิศตนเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกัน มีการแสดงออกถึงความเชื่อมั่นว่าผู้ร่วมงานจะสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายและมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญญาณี กิยะกุล (2557) กล่าวถึงการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ไว้ว่า เป็นการรับรู้ถึงการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือบุคลากรในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้เพื่อความสำเร็จในการทำงานร่วมกัน

6.4.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร เป็นตัวแปรที่สองที่เข้าสู่สมการพยากรณ์มีค่าอำนาจการพยากรณ์เกิดขึ้นร้อยละ 39.50 แสดงให้เห็นถึงผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลภายในองค์กรเห็นถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ มาใช้ในการทำงาน มีการสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นและส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักเข้าสังคม

เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น และผู้บริหารมีการสื่อสารพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ขวัญชนก โตนาค (2556) กล่าวถึงการสร้างบรรยากาศองค์กร ไว้ว่า การสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ในทุกๆฝ่าย การพูดคุยปรึกษาหารือ ระดมสมอง สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ได้พบปะ เห็นหน้าและพูดคุยสื่อสารกันพร้อมด้วยทรัพยากรต่าง ๆ เครื่องไม้เครื่องมือที่พร้อมจะสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ ความคิด จนเกิดรวบรวมน เชื่อมโยง เกิดการพูดคุยปรึกษาหารือ ระดมสมองความรู้ต่าง ๆ ผลักดันให้เกิดการจัดการความรู้ในองค์กรอย่างจริงจัง มีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6.4.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ เป็นตัวแปรที่สามที่เข้าสู่สมการพยากรณ์มีค่าอำนาจการพยากรณ์เกิดขึ้นร้อยละ 41.30 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาแบบชัดเจน สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สู่แนวทางปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลขององค์กรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการและมีการยอมรับและเตรียมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคตเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนด เป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

6.4.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัล เป็นตัวแปรที่สี่ที่เข้าสู่สมการมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 42.90 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารภายในหน่วยงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการให้บริการความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน ICT ร่วมกัน และส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และสามารถถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ (2564) กล่าวถึง การสื่อสารดิจิทัลไว้ว่า การปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึงโดยใช้เครือข่ายที่ทันสมัย ทั้งเครือข่ายภายนอกและภายใน ในการผสมผสานช่องทางการสื่อสารหลาย ๆ ทาง เพื่อสิ่งเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาไปในทิศทางและจุดมุ่งหมายเดียวกัน

6.4.5 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ทางเทคโนโลยี เป็นตัวแปรที่ไม่เข้าสู่สมการพยากรณ์ แสดงให้เห็นถึงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการพัฒนาความรู้ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาและประยุกต์ใช้ในการบริหาร มีความสามารถคิดนอกกรอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่การบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชุตีรัตน์ กาญจนธงชัย (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในดิจิทัล เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกดิจิทัล วิธีการใช้ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมไปถึงนำดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงาน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจในเรื่องการ

บริหารงาน มีการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม รวมไปถึงการประมวลผล ข้อมูลสารสนเทศในโลกดิจิทัล มีความรู้ในด้านจริยธรรม กฎหมาย มารยาทและการใช้ดิจิทัล

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น แต่กลับเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาและประยุกต์ใช้ในการบริหาร ควรมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่การบริหารงาน และสามารถคิดนอกรอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.3 จากการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาชุมชน และหลักสูตรแกนกลาง และจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สูงยิ่งขึ้น

7.3.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดอื่นๆ

7.3.3 ควรทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยระเบียบวิธีวิจัย และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากหลายๆพื้นที่ ในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อให้ได้ผลวิจัยเชิงลึกที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งในแง่ปัจจัยเงื่อนไข กระบวนการ ยุทธศาสตร์และผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้น

8. บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์พับลิเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติมา ปรีดีดิลล. (2532). กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- ขวัญชนก โตนาค. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ชูติรัตน์ กาญจนธัญชัย. (2562). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ. (2564). **ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ตัทธิตา ตั้งต่ำ, สมคิด นาควัญญ และชูศักดิ์ เอกเพชร. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**. 8(2). 46–58.
- ธัญญาณี กิยะกุล. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศอนุตโรจน. (2544). **การบริหารวิชาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซต.
- พิทักษ์ ทิพย์วารี. (2558). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รัฐนันท์ รถทอง. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง อ.เมือง จ.ภูเก็ต**. **วารสารรอยแก่นสาน**. 6(11). 76-87.
- วันชัย ราชวงศ์. (2562). **ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล**. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**. 1(4). 25-32.
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **แนวทางบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- เอกรัตน์ เชื้อวังคำ. (2564). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.