

ผลการศึกษาการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม*
THE EFFECT OF STUDYING HEALTH EDUCATION ON ADOLESCENTS AND
SEXUAL DEVELOPMENT UNIT BY USING COOPERATIVE LEARNING STAD
TECHNIQUES STAD AND USING A LEARNING PACKAGE
FOR GRADE 7 STUDENTS

วลีพร สามหาไทย¹, ธชา รุญเจริญ²
Waleeporn Samhadthai¹, Thacha Runcharoen²
มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{1,2}
Khon Kaen University^{1,2}
Email : oungeing.ordinaryperson@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน โรงเรียนอ่างห้วยยาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ชุดกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐานโดย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 15.20 ค่าเฉลี่ย หลังเรียน 23.84 ความก้าวหน้า 8.64 ร้อยละความก้าวหน้า 27.73 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 2. ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลการศึกษา; ผลการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD; ชุดกิจกรรม

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study the learning outcomes of adolescence and sexual development. of Mathayom 1 students using cooperative learning, the STAD technique, together with activity sets 2) to study the satisfaction of Mathayom 1 students with learning about adolescence and sexual development. By organizing cooperative learning, STAD techniques, together with activity sets for 25 Mathayom 1 students at Ang Huai Yang School. In the 2 semester of academic year 2022 3) The tools used in the research include 4 learning management plans, activity sets, satisfaction assessment forms. Statistics used in data analysis include basic statistics by means, standard deviations.

The research findings are as follows: 1. The learning outcomes regarding adolescence and sexual development of first-year high school students using the STAD technique combined with activity sets showed significant improvement. The average score before the intervention was 15.20, while the average score after the intervention was 23.84. The progress made was 8.64, equivalent to 27.73% of overall improvement. The students demonstrated increased knowledge on the subject. 2. The satisfaction level of first-year high school students towards learning about adolescence and sexual development using the STAD technique combined with activity sets was highly favorable. The average satisfaction score was 4.56, with a standard deviation of 0.56, indicating the highest level of satisfaction.

Keywords : Study results; Learning outcomes regarding adolescence and sexual development; Collaborative learning management, STAD technique; Activity set

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจะช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาขึ้น เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กล่าวถึงแนวทางในการพัฒนากำลังคนไว้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีผลต่อการดำเนินงานของภาคส่วนต่างๆ ที่ต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกัน สำหรับ สกศ. ในฐานะหน่วยงานกลาง มีความต้องการข้อมูลความต้องการกำลังคน เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ จากการศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนที่ยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area-based) (สุภัทร จำปาทอง, 2562) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ที่ถือว่าการศึกษานั้นสำคัญที่สุด มาตรา 6 ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ

ศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพถือว่าสำคัญมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปี 2551 มีจุดมุ่งหมาย คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอ่างห้วยยางได้นำหลักสูตรแกนกลางมาเป็นหลักการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียนในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในหลักสูตรแกนกลาง ได้กล่าวถึง สุขภาพหรือสภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพเพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อ การดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรม ด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วย เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ นั้นมีความสำคัญมากกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งในสังคมไทยยังมีปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรเป็นจำนวนมากจากข่าวสารตามสื่อต่างๆ นั้น ซึ่งเกิดจากการมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ไม่มากพอในเรื่องเพศในวัยของตนเอง และปัญหาของวัยรุ่นที่รับประทานอาหารเสริมตามโฆษณาที่เกินจริง ทำให้ผิวขาว ทำให้ผอม และทำให้สูงขึ้น อาหารเสริมเหล่านี้ไม่มีเลขรับรองจากองค์การอาหารและยา ซึ่งทำให้วัยรุ่นรับประทานตามและเกิดผลข้างเคียงต่างๆ ซึ่งเกิดจากการที่มีความรู้ ไม่เพียงพอในเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศที่จะสอนเกี่ยวกับเนื้อหาการเจริญเติบโตของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาไปพร้อมกับพัฒนาการทางเพศ

จัดการเรียนรู้ในรูปแบบเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ที่เป็นวิธีการสอนที่ครูอธิบายให้นักเรียนฟังหรือครูทำหน้าที่ในการควบคุมชั้นเรียนและมอบความรู้แต่เพียงผู้เดียวนั้น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนอ่างห้วยยาง ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการเรียน ในรายวิชาสุขศึกษา เฉลี่ย 3.51 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดที่ 3.70 (โรงเรียนอ่างห้วยยาง, 2565) และเนื่องจากเนื้อหา ในเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ มีเนื้อหาค่อนข้างยาก และมีความหลากหลายหัวข้อเรื่องในการเรียนรู้ จึงมีการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อปรึกษาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เพื่อมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอ่างห้วยยาง แล้วพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นั้นกระตุ้นให้นักเรียนส่งเสริม ให้กำลังใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาสาระให้กระจ่าง และได้รางวัลกลุ่ม สมาชิกของกลุ่มต้องต่างพยายามส่งเสริมให้เพื่อนร่วมกลุ่มทำงานในส่วนที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และพยายามทำให้การเรียนรู้และการทำงานนั้นมีคุณค่าและสนุก และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม มีลักษณะที่เน้นกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเอง (สุนีย์ เปมะประสิทธิ์, 2543) และผลการวิจัยของ บังอร อางวิชัย (2550) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เรื่องเพศศึกษาดีขึ้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา ผลการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา ของนักเรียน ก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ โดยหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เกิดความสนุกสนานในการ เรียนรู้ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังเห็นได้จากและผลการวิจัยของอภิวัฒน์ ไตชัยภูมิ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.47/83.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการ จัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษามีค่า เท่ากับ 0.7332 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.32 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนสอบหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ชุดกิจกรรม เป็นสื่อแนวใหม่ที่มุ่ง สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาไทย และการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สอนเป็นคู่มือเพื่อให้ ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ดังเห็นได้จากและผลการวิจัยของณัฐวรา รินเที่ยง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีแนวคิดว่ายังมีกิจกรรมประกอบการสอน พบว่าการสอนด้วยชุดกิจกรรมนั้นเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือระหว่างผู้เรียนและมีกิจกรรมทำร่วมกันเพื่อช่วยกันเรียนรู้ในเนื้อหาในวิชามีลักษณะที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม คนที่เรียนเก่งช่วยคนที่เรียนปานกลางและเรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน ทำคะแนนร่วมกันซึ่งจะช่วยให้คนเก่งและคนอ่อนได้คะแนนที่เท่ากันในกลุ่มของตนเองและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้ผลการศึกษาในเรื่องวิจัยรุ่นพัฒนาการทางเพศ วิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของโรงเรียนในรายวิชาสุขศึกษา จึงได้โดยจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผลการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม
- 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 ผลการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน 3.70

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 4.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศที่สูงขึ้น
- 4.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ
- 4.3 เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) ประชากรที่

ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอ่างห้วยยาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน โรงเรียนอ่างห้วยยาง โดยการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิชาสุขศึกษาเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD โรงเรียนอ่างห้วยยาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD วิชาสุขศึกษา เรื่อง เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ จำนวน 4 ชั่วโมง 2. ชุดกิจกรรม เรื่อง วัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ จำนวน 4 ชุด ได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของวัยรุ่น 2) การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและอารมณ์ของวัยรุ่น 3) พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น 4) ความหลากหลายทางเพศ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยวัดพฤติกรรมของนักเรียนด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม วิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ด้านสถานที่ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากร และแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบ 2. ดำเนินการขอคำยินยอมจากผู้ปกครองในการนำนักเรียนเข้าสู่กระบวนการวิจัย 3. ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ ก่อนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม 4. การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม 5. ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม 6. ดำเนินการวัดความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้ 1. วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานด้วย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากที่ถูกวิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทำการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน	ค่าเฉลี่ยหลังเรียน	ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า
กลุ่ม 1	13.60	20.80	7.20	18.67
กลุ่ม 2	15.20	25.40	10.20	34.00
กลุ่ม 3	16.80	24.80	8.00	26.67
กลุ่ม 4	16.00	25.00	9.00	30.00
กลุ่ม 5	14.40	23.20	8.80	29.33
รวม	15.20	23.84	8.64	27.73

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 13.60 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 20.80 ความก้าวหน้าเท่ากับ 7.20 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 18.67 กลุ่มที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 15.20 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 25.40 ความก้าวหน้าเท่ากับ 10.20 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 34.00 กลุ่มที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 16.80 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.80 ความก้าวหน้าเท่ากับ 8.00 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 26.67 กลุ่มที่ 4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 16.00 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 25.00 ความก้าวหน้าเท่ากับ 9.00 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 30.00 และกลุ่มที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 14.40 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.20 ความก้าวหน้าเท่ากับ 8.80 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 29.33 โดยค่าเฉลี่ยรวมของทุกกลุ่ม ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 15.20 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.84 ความก้าวหน้าเท่ากับ 8.64 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 27.73

โดยสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

5.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียน เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจในการเรียน เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ด้านเนื้อหา				
1	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย	4.72	0.45	มากที่สุด
2	เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียนทันสมัย	4.56	0.63	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.51	0.59	มากที่สุด
5	การแบ่งหัวข้อเนื้อหา มีความชัดเจน ไม่สับสน	4.53	0.55	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา		4.59	0.53	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
6	กิจกรรมมีความสนุกสนาน และสร้างสรรค์	4.44	0.50	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ความรู้สู่การปฏิบัติ	4.53	0.55	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน	4.58	0.36	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง	4.57	0.50	มากที่สุด
10	ผู้สอนแบ่งกลุ่มคละความสามารถอย่างเหมาะสม	4.56	0.55	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.53	0.49	มากที่สุด
ด้านชุดกิจกรรม				
11	ครูมีชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกครั้งที่เข้าสอน	4.58	0.54	มากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
12	ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.60	0.54	มากที่สุด
13	ชุดกิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4.62	0.59	มากที่สุด
14	ชุดกิจกรรมมีความสวยงาม น่าสนใจ	4.42	0.67	มาก
15	ชุดกิจกรรมช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.56	0.58	มากที่สุด
รวมด้านชุดกิจกรรม		4.55	0.58	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล				
16	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	4.63	0.63	มากที่สุด
17	มีการวัดผลทั้งก่อนเรียนและหลัง เรียน	4.44	0.54	มาก
18	ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผล ล่วงหน้า	4.56	0.55	มากที่สุด
19	มีการประเมินผลทั้งรายบุคคล และ กลุ่ม	4.58	0.54	มากที่สุด
20	มีการประเมินผลพฤติกรรมในการ ทำงานของกลุ่มผู้เรียน	4.49	0.55	มาก
รวมด้านการวัดและประเมินผล		4.45	0.56	มากที่สุด
รวมทุกด้าน		4.56	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ของ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียนทันสมัย เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน การแบ่งหัวข้อเนื้อหามีความชัดเจนไม่สับสน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง ผู้สอนแบ่งกลุ่มคละความสามารถอย่างเหมาะสม ด้านสื่อการสอน ครูมีสื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการวัดและ

ประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำงานของกลุ่มผู้เรียน

จากประเด็นดังกล่าวมีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือประเมินความพึงพอใจในการเรียนที่พบดังตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีนักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงส่งผลให้เกิดความไม่สนุกสนานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และส่งผลต่อการวัดและการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

7. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม มีการนำเสนอและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

7.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมจนเกิดแรงจูงใจ ความกระตือรือร้น ได้ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอภิวัฒน์ โตชัยภูมิ (2556) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพ เท่ากับ $83.47/83.17$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด $80/80$ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่า เท่ากับ 0.7332 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.32 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิสุทธิลักษณ์ พงออสถ, นันทวัน ขวัญศรีทองมัน และมณฑา หมี่ไพร พงกฤษ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยากาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียน มีค่าเท่ากับ $86.00/84.30$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $80/80$ คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ นักเรียนมีความพึงพอใจโดยใช้ชุดการเรียนอยู่ในระดับมาก มีเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ± 0.16 โดย

นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียน มีความพึงพอใจสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ± 0.67 รองลงมา คือ การใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ± 0.62 ตามลำดับ

นอกจากนี้ผลการวิจัยของณัฐวรา รินเที่ยง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ $83.31/84.62$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ $80/80$ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับ ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวรี ภูบาลชื่น (2563) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรงร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ วิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมถึง วรางคณา เจริญรักษา (2565) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อวิชาวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

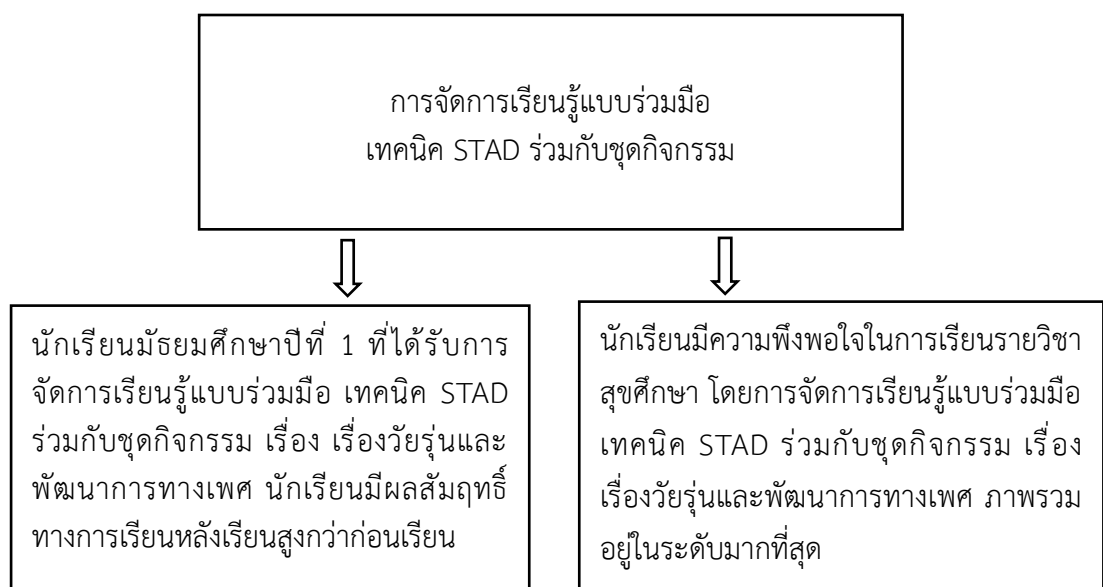
โดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวิชาสุขศึกษา เรื่อง วัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน จากการศึกษา การศึกษาความพึงพอใจในการเรียน เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 จากข้อมูลเบื้องต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ เนื่องจากด้านเนื้อหา เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียนทันสมัย เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และการแบ่งหัวข้อเนื้อหามีความชัดเจนไม่สับสน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง และผู้สอน

แบ่งกลุ่มความสามารถอย่างเหมาะสม ด้านสื่อการสอน ครูมีสื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และสื่อนั้นช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำงานของกลุ่มผู้เรียนมีการเรียนทักษะจากง่ายไปหายาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริยาภรณ์ ขุนปักษี (2561) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ และการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด คล้ายกับงานวิจัยของ ฉลวรธรณ การัดเสนา, ณัฏฐชัย จันทชุม และวนิดา ผาระนันต์ (2564) ได้ทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบ M – Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

โดยสรุป การเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ตนเองมีกับความรู้ใหม่ได้ โดยมีการร่วมมือจากเพื่อน ได้ทำงานช่วยกัน และยังพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและทักษะอื่นๆ อีกด้วย เช่น กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนการแก้ปัญหาในการทำงาน และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนมากที่สุด

8. องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 ผลการศึกษาการเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม

จากภาพที่ 1 ผลการศึกษาการเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม 1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม เรื่อง วัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา สุขศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม เรื่อง เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

9.1.1 จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าผลการศึกษาการเรียนเรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียนทันสมัย เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนการแบ่งหัวข้อเนื้อหามีความชัดเจนไม่สับสน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง ผู้สอนแบ่งกลุ่มความสามารถอย่างเหมาะสม ด้านสื่อการสอน ครูมีสื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่ใช้สอน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำงานของกลุ่มผู้เรียน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ครูผู้สอนควรจะแน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานกลุ่มมากน้อยเพียงใด ถ้าหากพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการทำงานกลุ่ม ครูผู้สอนควรมีการฝึกทักษะ การทำงาน กลุ่มก่อน เนื่องจากกระบวนการกลุ่มมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม

9.2.2 การจัดเนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

9.2.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้มีความสนุกสนานและสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ความรู้สู่การปฏิบัติ มีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน มีโอกาสซักถาม ครูผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง และใช้สื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรมวิชาสุขศึกษาใน เนื้อหาวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ

9.3.2 ควรมีการเรียนเทียบระหว่างการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับชุดกิจกรรม

9.3.3 ควรมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงคุณภาพ ปัญหา และทัศนคติ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องวัยรุ่นและพัฒนาการทางเพศ

10. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณัฐวรา รินเที่ยง. (2563). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง รักสุขภาพ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. เชียงราย : องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน.
- ฉมลวรรณ การัดเสนา, ณัฐชัชย จันทชุม และวนิดา ผาระนัต. (2564). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบ M – Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทร์วิโรฒ**. 22(2). 94–112.
- บังอร อาจิวชัย. (2550). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้**. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2564. จาก http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Bangon_Argvichai/Fulltext.pdf
- พิสุทธิลักษณ์ พงโอสถ, นันทวัน ขวัญศรีทองมัน และมณฑา หมี่ไพรพฤกษ์. (2561). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง บรรยากาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กำแพงเพชร**. กำแพงเพชร : โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กำแพงเพชร.
- โรงเรียนอ่างห้วยยาง. (2565). **รายงานการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนอ่างห้วยยาง ในปีการศึกษา 2565**. นครราชสีมา : โรงเรียนอ่างห้วยยาง.
- วรางคณา เจริญรักษา. (2565). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์**. 8(1). 300-313.
- สุนีย์ เปมะประสิทธิ์. (2543). **ลักษณะสำคัญของชุดกิจกรรม**. สืบค้นเมื่อ 12 ธันวาคม 2564. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/561214>
- สุภัทร จำปาทอง. (2562). **พัฒนาประเทศ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2564. จาก https://www.matichon.co.th/advertorial/news_1658362
- เสาวรี ภูบาลชื่น. (2563). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรงร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ วิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 39(5). 81-92.

- อภิวัฒน์ ไตชัยภูมิ. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD. **วารสารบัณฑิตศึกษา**. 14(67). 77-82.
- อริยาภรณ์ ขุนปักซี่. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.**