

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้  
ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล\*  
ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PROMOTING STUDENTS' LITERACY  
UNDER SATUN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วัลวิภา หรรรุง<sup>1</sup>, สุนทรี วรรณไพเราะ<sup>2</sup>  
Wanwipa Ronrung<sup>1</sup>, Suntaree Wannapiro<sup>2</sup>  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา<sup>1,2</sup>  
Thaksin University Songkhla Campus<sup>1,2</sup>  
Email : wwp.kh@hotmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เท่ากับ .973 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลเปรียบเทียบการศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ครูที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

## ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the roles of school administrators in promoting students' literacy under Satun Primary Educational Service Area Office; and 2) to compare the roles of school administrators in promoting students' literacy under Satun Primary Educational Service Area Office based on the variables of gender, age, education level, work experience, and school size. The research samples were 306 teachers working at schools under the Satun Primary Educational Service Office, selected by stratified random sampling based on school size and simple random sampling by drawing lots. The research instrument was a Likert-scale questionnaire with a reliability value of .973. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings revealed that: 1) the roles of school administrators in promoting students' literacy under the Satun Primary Educational Service Area Office, both holistic and individual aspects, were at a high level, and 2) the comparison results showed that the opinions of teachers with different genders, ages, education levels, work experiences, and school sizes were not different.

**Keywords :** Roles of School Administrators; promoting literacy; Satun Primary Educational Service Area Office

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนามนุษย์และเป็นเครื่องมือในการชี้นำสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ การจัดการศึกษาของชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต ยึดหลักในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชาชน ให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยึดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยจัดให้มีกระบวนการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเป็นธรรมชาติและพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2546)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด วิสัยทัศน์และแนวความคิดในการจัดการศึกษาและได้กำหนดกรอบการพัฒนาศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสถานการณ์

และบริบทโดยรอบที่ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งในด้านความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้และพร้อมเรียนรู้ โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน ระบุว่าผู้เรียนทุกคนมีลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การอ่านและการรู้หนังสือเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตให้ประสบความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณรวมถึงความสามารถในการแยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตควบคู่ไปกับความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่สามารถก้าวหน้าไปได้และจะต้องเผชิญกับความยากลำบากในการดำเนินชีวิต การเขียนถือเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน เป็นทักษะพื้นฐานในการแสดงออกที่สำคัญ การเขียนคือการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดและความเข้าใจในการเขียนเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญาของบุคคล (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558) ดังนั้นจะเห็นว่าการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำเนินชีวิต ในการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย “ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” ในปี 2558 เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป นโยบายดังกล่าวนี้ถือเป็นวาระสำคัญของชาติที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา, 2558) ดังนั้นในปีงบประมาณ 2563 และปีงบประมาณ 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายสนับสนุนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนและนโยบายดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติกับกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนที่มีการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักรู้แรงจูงใจ และส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับเห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนและมีส่วนร่วมในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเขียนเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การเร่งรัดแก้ไขปัญหาคัดลอกไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่าในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.04 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเท่ากับ - 6.96 ในปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.55 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเท่ากับ – 7.65 และในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.79 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเท่ากับ – 9.88 จากผลการประเมินดังกล่าวพิจารณาพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนลดลงทุกปีตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร, 2565)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ตระหนักถึงการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน รักการเขียน และพัฒนาร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่ออ่านออกเขียนได้ เน้นการส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูตระหนักความสำคัญและเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนที่มีความชำนาญในด้านการใช้ภาษาไทย และเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้นักเรียนในแต่ละภูมิภาค ในแต่ละจังหวัด และในแต่ละอำเภอ ใช้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น และเพื่อสนองจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ในการดำเนินการเร่งรัดแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

## 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน แตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน แตกต่างกัน

3.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน แตกต่างกัน

3.5 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน แตกต่างกัน

#### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

4.2 สารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัยสามารถนำมาปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการในการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลต่อไป

#### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,486 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล, 2566) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วคำนวณสัดส่วนขนาดของสถานศึกษาและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา รูปแบบคำถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท หากคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และเหมาะสมในการใช้ภาษา เลือกแบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของ Cronbach (1990) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .973 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ

#### 6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	n = 288		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.4649	0.4837	มาก
2	กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.4384	0.5170	มาก
3	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4.3547	0.5042	มาก
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.4003	0.5227	มาก
5	การจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน	4.4816	0.5177	มาก
รวม		4.4240	0.4719	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

6.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยทดสอบค่า t (t-test) จำแนกตามตัวแปรเพศ และวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
	t	Sig	t	Sig
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	- 0.778	0.437	-.432	.666
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	- 0.236	0.814	-.813	.417
3. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.100	0.272	.227	.821
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.969	0.334	-.878	.381
5. การจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน	- 0.295	0.768	-.782	.435
รวม	- 0.281	0.779	-.600	.549

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเมื่อพิจารณาตัวแปรเพศและวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) จำแนกตามตัวแปรอายุ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	อายุ		ประสบการณ์ในการทำงาน		ขนาดสถานศึกษา	
	F	Sig	F	Sig	F	Sig
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1.107	.332	.747	.475	2.562	.079
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	1.965	.142	.056	.946	4.063*	.018
3. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	5.053**	.007	.168	.846	2.243	.108
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	.386	.680	.358	.699	2.649	.072
5. การจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน	.905	.406	.346	.708	.672	.511
รวม	1.473	.231	.158	.854	2.830	.061

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเมื่อพิจารณาตัวแปรอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ตัวแปรอายุ ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรขนาดสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการศึกษบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เน้นการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ในด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารขาดการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และขาดการ

สนับสนุนให้มีเอกสาร ตำรา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับ (ระติวรรณ สุขศิริ และจรัส อติวิทยากรณ์, 2561) ศึกษาผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ สุรีพร แก้วโพธิ์ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2563) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Magnusson, J. E. (2020) ได้ศึกษาเชิงคุณภาพเรื่องแนวทางปฏิบัติของความเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการรู้หนังสือของนักเรียนของครูใหญ่ประถมศึกษาและผู้ช่วยครูใหญ่ด้านการสอน ในเขตชนบททางตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษา พบว่าแนวทางปฏิบัติในการเป็นผู้นำด้านการสอนที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนในการรู้หนังสือเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงไปในทางบวก และสอดคล้องกับ อาอีฉ๊ะ ส่งตอน (2565) ผลการศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

7.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

7.2.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูปฏิบัติการสอนทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความเข้าใจและได้รับการส่งเสริมในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ความแตกต่างของเพศไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง สอดคล้องกับ ระติวรรณ สุขศิริ และ จรัส อติวิทยากรณ์ (2561) ได้ศึกษาผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศที่ต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ปาณิสรา โชคเคนทร์, พรเทพ ฐิณณ, อธิวัฒน์ มอนไธสง (2563) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศที่ต่างกัน พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีช่วงอายุต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้เปลี่ยนไปจากเดิม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและ



นวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ครูต้องมีทักษะในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าในอดีต ครูที่มีอายุน้อยมีความสนใจและสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และมีพฤติกรรมสามารถยอมรับสื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ดีกว่าครูที่มีอายุมาก ช่วงอายุที่ต่างกันทำให้การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแตกต่างกันส่งผลให้ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้แตกต่าง สอดคล้องกับ เอกราช ล้อแก้ว และ สมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับตามตัวแปรอายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับ จุรีพร นิลแก้ว และสมใจ สืบเสาะ (2566) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับตามตัวแปรอายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

7.2.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครูนั้นได้ผ่านกระบวนการคัดกรองในด้านจิตวิทยาในการส่งเสริมนักเรียนในทุกๆ ด้าน เพราะจรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้น คือ ต้องการเห็นความสำเร็จของนักเรียนที่สะท้อนจากการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในด้านต่างๆ ให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีความเชี่ยวชาญ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ จึงส่งผลให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับ สุรรัตน์ คล้ายสถาพร (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ระดับนิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา และคณะต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ สุภาวดี ปกครอง และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรระดับวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7.2.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และผู้บริหารก็ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลจากประสบการณ์ในการสอนของครูแต่ละคนไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครู ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ลักขณา เกว้ใจ, ชวนพิศ รักษาพล, ประมุข ศรีชัยวงษ์ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ สันติวัฒน์ จันทโร (2562) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า ประสบการณ์ในการอ่าน นั้นมีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนในภาพรวมและรายด้านนั้นไม่แตกต่างกัน

7.2.5. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่สอนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการบริหารงานเป็นระบบมากกว่าการบริหารงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กมักขาดแคลนในด้านบุคลากรของครูที่ครบตามวิชาเอกและครบชั้นเรียน สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนขาดความพร้อม ส่งผลให้เกิดการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียนหรือคละชั้น เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนลดลง ทำให้ผลจากครูที่สอนในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ระติวรรณ สุขศิริ และจรัส อติวิทยากรณ์ (2561) ได้ศึกษาผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน พบว่า ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการส่งเสริมพัฒนาครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสอดคล้องกับ (จรัสพร นิลแก้ว และสมใจ สืบเสาะ, 2566) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

## 8. องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดที่ผลการศึกษาคือเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เน้นการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ในด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และงบประมาณในการสร้างหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

### 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และควรส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

### 9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาเครือข่ายการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

9.3.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

## 10. บรรณานุกรม

จรีพร นิลแก้ว, สมใจ สืบเสาะ. (2566). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. 7(1). 83–98.

ปาณิสรา โชคคณเศรษฐ์, พรเทพ ฐัฒน, ชีระวัฒน์ มอนไธสง. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารการสอนสังคม*. 2(2). 33–42.

ระติวรรณ สุขศิริ, จรัส อติวิทยากรณ์. (2561). การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. *งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น*. 10. 1–9.

- ลักขณา เก้วใจ, ชวนพิศ รักษาพล, ประมุข ศรีชัยวงษ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**. 8(1). 58–65.
- สันติวัฒน์ จันทรีไธ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 47(2). 449–469.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (2565). **แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ประจำปีงบประมาณ 2565**. สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2566. จาก [https://www.sesao.go.th/news\\_form3](https://www.sesao.go.th/news_form3)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุภาวดี ปกครอง, สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2561). การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา. **วารสารสุทธิปริทัศน์**. 32(101). 51–67.
- สุรีพร แก้วโพธิ์, พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครนายก. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. 8(2). 13–26.
- สุรรัตน์ คล้ายสถาพร. (2557). นิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ**. 14(3). 52–64.
- อาอีฉ๊ะ ส่งตอน. (2565). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3**. การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/ระดับนานาชาติและงานบริหารการศึกษาสัมพันธ์ ประจำปี 2565. โรงแรมศรีลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ. 11 มีนาคม 2565. 231 - 248.
- เอกราช ล้อแก้ว, สมใจ สืบเสาะ. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแร้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. **วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ**. 10(1). 76–86.
- Magnusson, J. E. (2020). **Elementary principal and assistant principal instructional leadership practices influencing student literacy**. Doctoral dissertation. Graduate School : Walden University.