

**การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4***
**ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS, SATUK 3
GROUP UNDER BURIRAM PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 4**

วรายุทธ โพลธา¹, สุเทพ เมย์ไธสง²
Warayut Phola¹, Suthep Maythaisong²
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}
Email : Biology747@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test แบบ Independent และแบบทดสอบ F-test One Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการจำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นมากกว่าต่อการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้มีระดับการศึกษาปริญญาตรี 3) ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สามารถรวบรวมข้อเสนอแนะได้ทั้งหมด 17 ข้อ แต่ละด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 2 ข้อ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ข้อ ด้านการวัดผล ประเมินผล การศึกษา จำนวน 3 ข้อ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; กลุ่มโรงเรียน สตึก 3

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study the state of academic administration of school administrators, Satuk 3 Group under Buriram Primary Educational Service Area 4 2) to compare the academic administration of the school administrators in Satuk 3 Group under Buriram Primary Educational Service Area 4, classified by position, educational level, and work experience 3) to study recommendations for academic administration of school administrators, Satuk 3 Group under the Buriram Primary Educational Service Area 4. The sample group consisted of 129 school administrators and teachers. The research tool was a 5-point scale questionnaire with an IOC between 0.67 – 1.00 and a confidence interval of 0.96. the statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, independent t-test, and the F-test (One-way ANOVA).

The results showed that; 1. Academic administration of school administrators, Satuk 3 Group under Buriram Primary Educational Service Area 4, overall, practice was at a high level. 2. The results of comparing opinions on academic administration of school administrators, Satuk 3 Group under the Buriram Primary Educational Service Area 4, classified by position and work experience were no difference. Classified by education level, the difference was statistically significant at the 0.05 level, with a higher education level than a bachelor's degree having a higher opinion of academic management than those with a bachelor's degree had more opinions towards academic management than those with bachelor's degrees. 3. Recommendations for academic administration of school administrators in Satuk 3 Group under the Buriram Primary Educational Service Area Office 4 which a total of 17 recommendations could be collected in each aspect as follows: 4 items of curriculum and course administration, 2 items of teaching and learning management in educational institutions, 3 items of Learning process development, 3 items of teaching media, 2 items of educational supervision, and 3 items of measurement and evaluation of education.

Keywords : Academic administration; School administrators; Satuk 3 Group

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคมสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกันและมีคุณภาพ การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความ

เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจการเมืองและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการสร้างกำลังคนในประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามความมุ่งหวัง เพราะฉะนั้นกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นสำคัญ (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546)

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษา มีภารกิจหลักที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งหมายถึงคุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพกายและจิต และคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาต้องนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงความคิดที่ให้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการปฏิบัติจริง งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว ภารกิจในการบริหารงานวิชาการอีกกลุ่มหนึ่งที่จัดว่าเป็นภารกิจที่จะสนับสนุนงานหลัก ได้แก่ การบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ การบริหารงานวิจัยและพัฒนา และการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาภารกิจเหล่านี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของสถานศึกษาต่อการรายงานผลของสถานศึกษาและการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างมาก (กมล ภูประเสริฐ, 2546)

จากการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสตึก 3 โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษابุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศการศึกษา 2563 ทั้งคะแนนโอเน็ต และคะแนนเอ็นที อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีค่าคะแนนเอ็นทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 43.01 และรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.20 ค่าคะแนนโอเน็ตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทยค่าคะแนนเฉลี่ย 55.20 รายวิชาภาษาอังกฤษค่าคะแนนเฉลี่ย 42.55 รายวิชาคณิตศาสตร์ค่าคะแนนเฉลี่ย 28.99 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ค่าคะแนนเฉลี่ย 38.78 ค่าคะแนนโอเน็ตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทยค่าคะแนนเฉลี่ย 50.04 รายวิชาภาษาอังกฤษค่าคะแนนเฉลี่ย 28.67 รายวิชาคณิตศาสตร์ค่าคะแนนเฉลี่ย 21.13 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ค่าคะแนนเฉลี่ย 27.45 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษابุรีรัมย์ เขต 4, 2565)

ดังนั้นผู้ศึกษาวิจัยจึงมีความต้องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสตึก 3 อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษابุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสะท้อนภาพความเป็นจริง ของการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ และเพื่อวางทิศทางในการช่วยเหลือ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาและการวางแผนในบริหาร การศึกษา นำ

ผลของการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขปัญหา และอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่สนใจเพื่อให้โรงเรียนเกิดประโยชน์อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเป็นไปตามหลักการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 บุคลากรที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ผู้บริหารบริหารสถานศึกษาและครูได้ทราบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร จำนวน 11 คน ครูผู้สอนจำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น 129 คน ได้มาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6) ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (open-ended) หาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่น ๆ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 -1.00 และสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่า t (t-test) สถิติทดสอบค่า f (f-test)

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษากลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษากลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ระดับปฏิบัติ			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.67	0.28	มาก	6
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.43	0.25	มาก	1
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.29	มาก	3
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.42	0.31	มาก	2
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.84	0.17	มาก	5
6. ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	3.91	0.18	มาก	4
โดยรวม	4.11	0.25	มาก	-

พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.11$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.25$) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.31$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.28$)

6.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษากลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน ส่วนวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 สรุปรูปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 พบว่า จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอประกอบนโยบายให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำ

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีแหล่งข้อมูล ระบบสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพียงพอ และซ่อมแซมอยู่เสมอ สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

7.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นวัตถุประสงค์สูงสุดในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และการบริหารงานด้านกิจกรรมวิชาการในโรงเรียนที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษาของชาติ โดยการบริหารงานวิชาการจะสะท้อนผลถึงคุณภาพของโรงเรียน และความรู้ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นตัวผู้บริหารเองจึงควรที่จะตระหนักและให้ความสำคัญกับงานการบริหารวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (2550) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่าเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงานปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด โดยมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรมมีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้และทักษะตามศักยภาพ และมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย และสันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ผลงานวิจัยของ วราพร สินศิริ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

7.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากผลการวิจัย พบว่า

7.2.1 มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกันที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตีก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตำแหน่งไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพราะในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง รวมถึงได้รับการอบรมให้ความรู้ในขณะที่ดำรงตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทำให้ทุกตำแหน่งที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของตนเองและตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญของตน รวมถึงมีการกระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้กับโรงเรียนได้บริหารจัดการตนเอง รูปแบบการบริหารจัดการจึงไม่แตกต่างกันในภาพรวม ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสังวาลย์ นิยม (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขาท่าหาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขาท่าหาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ระหว่างกลุ่ม อำนาจการกับกลุ่มครูผู้สอน ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันและระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาศึกษากลุ่มโรงเรียนสตีก 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis) ผลปรากฏเช่นนี้อธิบายได้ว่า ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสตีก 3 เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างก็มีความมุ่งมั่นและคาดหวังต่อกระบวนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาจะพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์ทางการศึกษา มีประสิทธิภาพที่สุด จึงเป็นสาเหตุให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการศึกษากลุ่มโรงเรียนสตีก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยพิมพ์ใจ พุฒจตุรัส (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำแนก พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

7.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาศึกษากลุ่มโรงเรียนสตีก 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลปรากฏเช่นนี้อธิบายได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่มีทั้งรูปแบบออนไลน์ ออฟไลน์ มีแอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายที่พร้อมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้พร้อมทั้งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจึงเป็นผู้นำทางวิชาการโดยแท้ ภาวะการณ์โลกมีความเปลี่ยนแปลงรวดเร็วแบบก้าวกระโดด สาเหตุหนึ่งก็มาจากสถานการณ์โควิด 19 ที่ทำให้การศึกษาเกิดการหยุดชะงักจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารในภาวะปกติใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่องมีความรู้มีทักษะชีวิตเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม จิตใจดีงาม ดำรงตนอยู่ในสังคม

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพสิทธิของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราพร สินศิริ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับ การศึกษา และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

8. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มี 6 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา และสมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร เป็นคุณลักษณะที่กำหนดเฉพาะสำหรับผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะคติ และทักษะที่จำเป็น เพื่อให้การบริหารงานสำเร็จและได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ มี 2 สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4) การมีวิสัยทัศน์

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดอย่างเพียงพอและทั่วถึงในด้านการจัดทำสื่อหรือต้องจัดหาสื่อที่ทันสมัยเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

9.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ควรพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีแหล่งข้อมูล ระบบสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพียงพอและมีการบำรุงซ่อมแซมอยู่เสมอพร้อมทั้งให้สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยภาวะปกติใหม่

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอประกอบนโยบายให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

9.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีแหล่งข้อมูล ระบบสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพียงพอ และซ่อมแซมอยู่เสมอ

9.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในปัจจุบัน

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

9.3.2 ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสตึก 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10. บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2561). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิมพ์ใจ พุฒจิตร์ส. (2557). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วราพร สิ้นศิริ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สังวาล นิยม. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามขาท่าหาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (2565). ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2565. จาก http://www.brm4.go.th/info_br4/menubasic_br4/menuhis_br4.html
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2547). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เดอะนอร์ลัดจ์ เซ็นเตอร์.