

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*
DEVELOPMENT OF THAI READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE 6
STUDENT USING SQ4R LEARNING WITH MIND MAP

เชาวนันต์ อ้นนอก¹, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์², สมาน เอกพิมพ์³
Chawwanan An-nok¹, Thanyaluck Khechornphak², Samarn Ekkapim³
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}
Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}
Email : Fluky.purery@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทน์ จำนวน 10 คน ได้มาโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที แบบกลุ่มเดียว (One samples t-test)

ผลวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.14/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R; แผนผังความคิด; การอ่านจับใจความภาษาไทย

ABSTRACT

The objectives of this research are as follows :1) Development of Thai Reading Comprehension Ability of Grade 6 Student using SQ4R learning with mind map to achieve an efficiency rating E_1/E_2 of 75/75 2) compare Grade 6th students' learning achievements before and after using the SQ4R learning with mind map management to enhance Thai reading comprehension skills, and 3) study the satisfaction of Grade 6th students with the SQ4R learning with mind map management that enhances Thai reading comprehension skills. The cohort consisted of 10 pupils in the second semester of the academic year 2023 at Bandonviangjan School in Mahasarakham Province. The research instruments used were 1) lesson plans of SQ4R learning with mind map management, 2) a test of learning achievements in Thai reading comprehension skills, and 3) a student satisfaction questionnaire regarding SQ4R learning with mind map management. In data analysis including percentages, means, standard deviations, and paired t-tests were utilized.

The findings revealed that: 1) The activities of SQ4R learning with mind map management that enhances English reading comprehension skills has an efficiency value of 82.14/81.50, which was higher than the predetermined criteria, 2) The learning achievements of students using SQ4R learning with mind map management were statistically significantly higher after than before, and 3) The overall level of student satisfaction with the SQ4R learning with mind map management system was at the highest level.

Keywords : SQ4R Learning; Mind map; Thai Reading Comprehension Ability

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นสำคัญ เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดการอ่านเอาไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยระบุถึงเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านโดยมุ่งหมายในการเก็บสาระสำคัญและความรู้ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งอาจประกอบด้วยข้อมูลที่น่าสนใจและแนวคิดหรือทัศนะของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการจับใจความจะช่วยให้อ่านเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด โดยการแยกแยะส่วนสำคัญและส่วนประกอบของข้อความ ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงไม่กี่ประโยคที่สามารถครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะการอ่านที่นักเรียนควรได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การฝึกทักษะการอ่านจับใจความยังช่วยสร้างประสบการณ์การอ่านเพื่อให้สามารถอ่านได้เก่งและคล่องแคล่วยิ่งขึ้น (ฤดี กมลสวัสดิ์, 2564)

สภาพปัจจุบันด้านผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทน์ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 63.23 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด นั่นคือร้อยละ 75.00 เช่นเดียวกับในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลประเมินด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 65.71 และในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 67.20 (โรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทน์, 2565) ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ทั้ง 3 ปีการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า เกิดจากการที่นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาไทย เนื่องจากขาดรูปแบบการฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ดังข้อมูลข้างต้น ซึ่งปัญหาที่พบนี้ ควรรีบเร่งดำเนินการแก้ไขเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อนักเรียนในการเรียนและการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเกิดจากแนวคิดของ Francis P. Robinson ซึ่งพัฒนาและปรับปรุงมาจาก SQ3R ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านของผู้เรียนในระดับสูงขึ้นไป มีขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 (S-Survey) เป็นการสำรวจเนื้อหา ก่อนการอ่านเพื่อเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาที่จะอ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาและเตรียมความพร้อมให้พร้อมก่อนการอ่าน ขั้นตอนที่ 2 (Q-Question) การตั้งคำถามเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการตั้งคำถามและการคาดคะเนก่อนการอ่านเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการคิดเรื่องและเพิ่มความสนใจในการอ่าน ขั้นตอนที่ 3 (R-Read) อ่านเนื้อหาโดยให้ความสำคัญกับการจับใจความสำคัญและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำถามและเนื้อหาสำคัญ ขั้นตอนที่ 4 (R-Record) เพื่อช่วยเตือนความจำตนเอง ขั้นตอนที่ 5 (R-Recite) การสรุปและรีวิวนเนื้อหาที่อ่านโดยการกล่าวออกเสียงหรือเขียนสรุปใจความเพื่อให้มั่นใจว่าเข้าใจเนื้อหาอย่างถูกต้อง ขั้นตอนที่ 6 (R-Reflect) การทบทวนเนื้อหาที่อ่านและสรุปใจความเพื่อให้มั่นใจว่าเข้าใจเนื้อหาอย่างถูกต้องและครบถ้วน การเพิ่มขั้นตอนการเขียนเป็นส่วนหนึ่งของ SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในการสรุปและรีวิวนเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญและสาระสำคัญของเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน (Robinson, 1941)

เทคนิควิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจจากการอ่าน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ซึ่งเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับข้อมูลที่ได้จากการอ่านให้เป็นระบบระเบียบ ให้อยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย เป็นการแสดงถึงภาพของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจน (ทิตนา แคมมณี, 2551) สอดคล้องกับ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556) ซึ่งได้อธิบายเกี่ยวกับแผนผังความคิดไว้ว่า เป็นเทคนิคที่ส่งเสริม การจดจำเนื้อหาบทเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้มาจัดเป็นระบบ จัดลำดับ เชื่อมโยง และประมวลความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็น และอธิบายได้ มีความรู้ความเข้าใจจดจำความรู้เนื้อหาสาระ และสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย และได้นาน เนื่องจากมีความเชื่อว่าคนเราจะสามารถจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปภาพได้ดีกว่าตัวหนังสือ

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้มีความสนใจการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียน และเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่านจับใจความ รวมถึงด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร และด้านทักษะการใช้ชีวิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังว่า การวิจัยในครั้งนี้จะช่วยแก้ไขปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทยในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับพื้นที่วิจัย

4.2 ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง

4.3 ได้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (ไพศาล วรคำ, 2564) โดยมีแบบแผนการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design

การสุ่ม	กลุ่ม	ทดสอบก่อน	สิ่งทดลอง	ทดสอบหลัง
-	E	O ₁	X	O ₂

เมื่อ E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O₁ หมายถึง การวัดตัวแปรก่อนทำการทดลอง

X หมายถึง การให้สิ่งทดลอง

O₂ หมายถึง การวัดตัวแปรหลังทำการทดลอง

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านวังบัวสามัคคี 2) โรงเรียนบ้านขามเฒ่า-ปอแดง 3) โรงเรียนบ้านยางสามัคคี 4) โรงเรียนบ้านคันธาร์-โพงาม 5) โรงเรียนบ้านดอนตู 6) โรงเรียนบ้านหัวขัว 7) โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น 8) โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง และ 9) โรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 123 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 10 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

5.3.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 7 แผน เวลาเรียนรวม 14 ชั่วโมง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเท่ากับ 4.80 และค่าเฉลี่ยรายแผนอยู่ระหว่าง 4.60 – 5.00 ทุกแผน ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

5.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.27-0.68 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ระหว่าง 0.32-0.67 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) เท่ากับ 0.81

5.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 10 ข้อ มีผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ระหว่าง 0.35-0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.79

5.4 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

5.4.2 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

5.4.3 ดำเนินการทดลองตามรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ใช้เวลาในการสอน 14 ชั่วโมง

5.4.4 หลังจากสอนครบทุกแผนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แผน เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เรื่อง สวยร้าย สายลับ

แผน	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1.	อ่าน เขียน คำควรรู้ คู่ความหมาย	1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายและใช้คำใน บทเรียนได้ถูกต้อง 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม	2
2.	การอ่านออกเสียง	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อหาใน บทเรียนได้ 2. นักเรียนสามารถจับใจความและตอบ คำถามเรื่องที่ได้	2

แผน	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	
3.	การอ่านคิดวิเคราะห์	1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	2
4.	การเขียนและคัดลายมือ	1. นักเรียนมีสรุปความเข้าใจในหลักการเขียนและคัดลายมือ 2. นักเรียนสามารถเขียนและคัดลายมือได้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)	2
5.	การพัฒนาการเขียน	1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความในเรื่องจากแผนภาพความคิดได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเขียน 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	2
6.	การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์	1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความแล้วบอกหลักการเขียนตามจินตนาการได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	2
7.	การอ่านแผนที่	1. นักเรียนสามารถอธิบายของข้อมูลบนแผนที่ได้ 2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและเขียนแผนผังความคิดได้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	2
รวม			14

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2552)

5.5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ใช้สถิติทดสอบ t - test (Dependent Samples) (ไพศาล วรรค, 2564)

5.5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำเสนอผลการวิจัย ได้ดังนี้

6.1 ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดตามเกณฑ์ (75/75) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.14/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	70	57.50	2.27	82.14
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	16.30	9.44	81.50
ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.14/81.50				

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.14 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.50 ดังนั้น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.14/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

6.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน หลังได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

ตัวแปร	N	Mean	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	10	12.20	2.25	9	5.543*	0.00
หลังเรียน	10	16.30	1.88			

* P = มีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.75	0.38	มากที่สุด
2.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการรู้	4.88	0.22	มากที่สุด
3.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.75	0.38	มากที่สุด
4.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.38	0.47	มาก
5.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะเนื้อหาที่ครูนำมาให้อ่านจับใจความมีความน่าสนใจ	4.75	0.38	มากที่สุด
6.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เบื่อหน่ายที่ได้อ่านจับใจความในชั้นอ่าน	4.63	0.47	มาก
7.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะนักเรียนได้รู้วิธีการอ่านจับใจความที่มี ขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน	4.75	0.38	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
8.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนมีความภูมิใจที่ได้สรุปใจความเป็นภาษาของตนเอง	4.75	0.38	มากที่สุด
9.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.63	0.47	มากที่สุด
10.	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม		4.73	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.35)

7. อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

7.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในด้านการอ่านและการจับใจความในภาษาไทยตาม โดยเฉลี่ยนักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ผลงาน และการทดสอบ ระหว่างเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 82.14 และคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดตามหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือที่ในการพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจของผู้เรียน โดยเน้นไปที่การเรียนรู้ที่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านในผู้เรียนด้วยอีกทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนมีการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ บัวลักษณ์ เพชรงาม (2559) ได้กล่าวว่าเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ฝึกทักษะ ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่สำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปารีชาติ นามน้าวแสง (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.15/82.73 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยังสอดคล้องกับ

วิไลลักษณ์ ไชยอาจ (2560) ได้พบว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 10 แผน มีประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 80.18/81.22 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Ryu Chun Moon and Samg Hee kwan (2022) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างเข้มข้นของนักเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 87 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 75

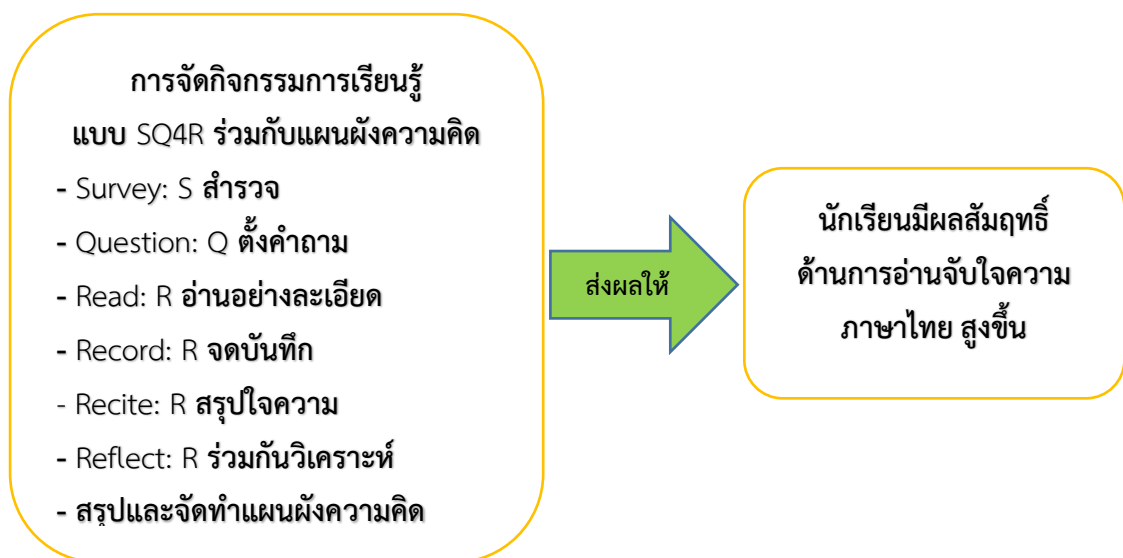
7.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียน มีผลการวิจัยเชื่อถือได้ว่ามีผลสัมฤทธิ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 12.20 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.30 ทั้งนี้เนื่องจากการใช้ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดในการสอนที่ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการสร้างคำถามล่วงหน้าและการบันทึกข้อมูลจากการอ่านเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้เพิ่มความเข้าใจและความจำของนักเรียนเรียนเพราะมีขั้นตอน Reflect ที่ผู้เรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์และสะท้อนความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านสอดคล้องกับแนวคิดของ มันทนา อุตทอง (2561) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธี การเรียนต่างๆเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน ได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ ฝึกคิดที่ซับซ้อน เทคนิคนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัย วัชพันธ์ เฟงสุข (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ เอส คิว โพร อาร์ ร่วมกับผังความคิดในวิชาภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ เอส คิว โพรอาร์ ร่วมกับผังความคิดสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรารรณ นันสถิต (2564) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดมีความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Megawati & Fitriani (2020) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลกระทบของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า เทคนิคการสอนแบบ SQ4R เพิ่มความสามารถทางการอ่านของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

7.3 นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ทั้งนี้เนื่องมาจากวิธีการนี้เป็นการผสมผสานแผนผังความคิดในขั้นตอนการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในขั้นที่ 4 การบันทึก (Record) เพื่อสร้างความเข้าใจและความจำที่ดีขึ้น เป็นการเพิ่มคุณค่าและความสนุกสนานในการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ไม่เต็มไปด้วยความตึงเครียด และเพลิดเพลินด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ การใช้แผนผังความคิดในการจดบันทึกข้อมูลนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการทำงานของนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น เป็นวิธีการที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ บัวลักษณ์ เพชรงาม (2559) ได้กล่าวว่า เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้า

แสดงความคิดเห็น และมีความ กระตือรือร้นในการเรียนที่สำคัญ วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มี จุดมุ่งหมาย มีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถ เก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของปาริชาติ นามน้าวแสง (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับแผนผัง ความคิด พบว่า นักเรียน มีความสุขต่อการจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับดี มาก ซึ่งซึ่งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรารวรรณ นันสกลิต (2564) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

8. องค์กรความรู้ใหม่

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้ จากการศึกษาดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์กรความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

จากภาพที่ 1 สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ส่งผลให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนเป็นนโยบายในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกๆระดับชั้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

9.1.2 ควรสร้างแบบทดสอบมาตรฐานด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียน ซึ่งจะเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน หากพบนักเรียนที่ไม่เข้าใจ หรือตามเพื่อนไม่ทัน ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และอธิบายให้เข้าใจชัดเจน เพื่อให้เรียนได้ทันเพื่อน ๆ

9.2.2 ควรให้เวลาและจัดเตรียมอุปกรณ์ดินสอสีให้พร้อมในการทำแผนผังความคิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสจัดระเบียบความคิด และตกแต่งผลงานแผนผังความคิดให้สวยงาม โดยกำหนดเวลาสำหรับกิจกรรมนี้อย่างชัดเจน

9.2.3 ควรติดตามผลการอ่านจับใจความของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จะสามารถทำให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความได้อย่างมีศักยภาพมากขึ้นเพียงใดและมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย

9.3.2 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การเขียน การฟัง และการพูด

10. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2552). **ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ทิตนา แคมมณี. (2551). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บัวลักษณ์ เพชรงาม. (2559). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). **การพัฒนาการคิด**. กรุงเทพฯ : เทคนิค พรินติ้ง.

- ปาริชาติ นามน้ำวแสง. (2563). **การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพศาล วรคำ. (2564). **การวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 12. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- มันทนา อุตทอง. (2561). **การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทร์. (2565). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทร์.
- ฤดี กมลสวัสดิ์. (2564). **จับใจความหัวใจสำคัญของการอ่าน**. สืบค้นเมื่อ 5 ธันวาคม 2566. จาก <https://bsru.net/จับใจความหัวใจสำคัญของ/>
- วรารวรรณ นันสถิตย์. (2564). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 4(3). 73-85.
- วิชรัตน์ เฟงสุข. (2560). **การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ เอส คิว โพรอาร์ ร่วมกับผังความคิดในวิชาภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 4(3). 72-79.
- วิไลลักษณ์ ไชยอาจ. (2560). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Megawati, M., & Fitriani, D. (2020). The Effect of SQ4R Technique on Students' Reading Comprehension. *Yudika (Jurnal Pendidikan Unsika)*. 8(1). 1–9.
- Robinson, F.P. (1941). **Diagnostic and Remedial Techniques for Effective Study**. London : Harper & Brothers.
- Ryu Chun Moon and Sang Hee Kwan. (2022). **Improving Students' Intensive Reading Ability by Using Survey- Question- Read- Review- Recite- Reflect Method**. Retrieved 12 March 2021. From <https://jurnal.stkipmb.ac.id/index.php/jelita/article/view/95>