

ผลการใช้เทคนิค KWL-Plus ต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจและเจตคติของนักศึกษาปริญญาตรี*

THE EFFECT OF KWL-PLUS TECHNIQUE ON UNDERGRADUATE
STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION
ABILITIES AND ATTITUDES

ภัทรลดา วงษ์โยธา¹, สมพงษ์ ชันโยธา², สุนารี ขอนจันทร³
Patlada Wongyotha¹, Sompong Khanyotha², Sunaree Khonjan³
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด¹
Mahamakut Buddhist University Roi-Et Campus¹
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม²
Mahasarakam Ratchabhat University²
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น³
Anuban Khonkaen School³
Email : Patladakk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus และแบบสังเกต การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์โดยวิธีคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 11.20 คิดเป็นร้อยละ 37.33 และหลังเรียนเท่ากับ 23.80 คิดเป็นร้อยละ 79.33 ซึ่งคะแนน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักศึกษามีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา; เทคนิค KWL-Plus; เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus

ABSTRACT

The purposes of this study were to study and compare English reading comprehension ability using KWL-plus technique of the 3rd year students in the elementary study program before and after the instruction, and to study students' attitude towards teaching English reading comprehension using KWL-plus technique. The sample consisted of 10 students of the 3rd year students in the elementary study Program at Mahamakut Buddhist University Roi-Et Campus, in the second semester of the academic year 2022. They were selected by purposive selection. The design of this research was a one group pretest-posttest design. The research instruments included 10 lesson plans, an English reading ability test, an attitude questionnaire, and observation. The basic statistical tools included mean score, percentage, standard deviation, and SPSS for Windows.

The findings were as follows: 1. The students' pretest and posttest mean scores on English reading ability were 11.20 or 37.33 percent and 23.80 or 79.33 percent respectively. The posttest score was higher than the criteria of 70 percent and it was significantly higher than that of the pretest at the .05 level. 2. The students' attitude towards teaching English reading using KWL-plus technique was very good level.

Keywords : The students in The Elementary Study Program; KWL-plus technique; The students' attitude towards teaching English reading using KWL-plus technique

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนไทยทุกคนต้องเรียนและภาษาอังกฤษยังถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การเรียนภาษาอังกฤษจึงประกอบด้วย 4 ทักษะสำคัญคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีจึงเกิดจากการฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ซึ่งทักษะการอ่าน เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการแสวงหาความรู้ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารรวมทั้งการศึกษาค้นคว้าความรู้ในกลุ่มวิชาอื่นๆ ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมส่งผลให้สามารถเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ได้ดี ดังที่ สาลิรักสุทธิ (2553) ได้อธิบายไว้ว่า การอ่านนั้นนอกจากช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นแล้วยังทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอื่นๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การเขียน ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีคือผู้ที่มีความคิด

การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสังคมได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Barnett (1988) ที่อธิบายเกี่ยวกับการอ่านไว้อย่างน่าสนใจว่า ในการสอนอ่านสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านและมีปฏิริยาโต้ตอบสิ่งที่ได้อ่าน ทั้งนี้ความรู้เดิมของผู้เรียนจึงจำเป็นและส่งผลต่อความเข้าใจบทอ่านอย่างมาก นอกจากนี้ โอเกิล และคาร์ (Ogle & Carr, 1987) ได้อธิบายถึง เทคนิค KWL-plus ในการสอนอ่านที่ ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่ผสมผสานประสบการณ์เดิมไปใช้ในการอ่าน เช่น การคาดคะเนเนื้อหาที่ใช้อ่าน การตรวจสอบความถูกต้องของการคาดคะเน และการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังนั้น การสอนโดยใช้เทคนิค KWL-plus จะมีการเพิ่มการเขียนแผนภูมิ และสรุปเรื่องที่อ่านไว้ตอนท้าย ซึ่งการเขียนแผนภูมิเป็นกลยุทธ์ที่มีความสำคัญในการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค KWL-plus เพราะแผนภูมิช่วยให้ผู้เรียนจดจำรายละเอียดในบทอ่านและยังนำพาผู้เรียนให้รู้ความหมายของหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องรอง ก่อนนำสู่เนื้อหาที่ลึกลงไป (Peregoy & Boyle, 2005) ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาซึ่งเทคนิคการสอนรูปแบบนี้เป็นการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหการอ่านของนักศึกษาได้ และกิจกรรมการสอนอ่านของเทคนิค KWL-plus เป็นการเน้นให้ผู้อ่านได้นำความรู้เดิมของตนที่มีอยู่แล้วไปช่วยตีความในเรื่องบทความเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น เทคนิค KWL-plus มีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) K-step (Know) เป็นขั้นระดมสมองที่ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้จากการอ่านหัวเรื่อง 2) W-step (Want to know) ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คาดเดาว่าจะพบในบทอ่านนั้นๆ เป็นการเขียนก่อนการอ่าน 3) L-step (Learned) เขียนสิ่งที่รู้หลังจากที่ได้อ่านบทอ่านนั้น 4) Plus ผู้เรียนเขียนแผนภูมิ สรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน (Hamdan, 2014) นับได้ว่าเทคนิค KWL-plus เป็นวิธีการสอนที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาการอ่าน ทั้งนำไปใช้พัฒนาทักษะทั้งสี่ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพไปพร้อมๆ กัน (Ogle & Carr, 1987) ทั้งนี้เทคนิค KWL-plus จึงเป็นเทคนิคที่มุ่งพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่าน ผ่านกิจกรรมเขียนแผนภูมิ และการเขียนสรุปความในตอนท้าย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนประถมศึกษา (4 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้กำหนดให้นักศึกษาสาขาวิชาการสอนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนรายวิชา GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 นักศึกษาจะต้องศึกษาทักษะทางภาษาพื้นฐานและทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักศึกษาสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งในการอ่านนั้นผู้เรียนไม่เพียงแต่สามารถอ่านได้เท่านั้น แต่พวกเขาจำเป็นต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นเป้าหมายสำคัญของการอ่าน โดยเริ่มต้นจากการวางวัตถุประสงค์ในการอ่าน ไปจนถึงการรู้ความหมายของเรื่องที่อ่าน (Suryantini, 2010) จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานค่อนข้างน้อย ขาดกลยุทธ์ในการอ่าน การแปลบทอ่านใช้เวลาากจึงไม่มีแรงจูงใจในการอ่าน ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่ชอบอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus (Ogle & Carr, 1987) ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus (Ogle & Carr, 1987) จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของ

นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และนักศึกษาจะมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. คำถามวิจัย

2.1 นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL-plus จะมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

2.2 นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL-plus จะมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนอยู่ในระดับใด

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4.2 นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.3 นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus มีคะแนนเจตคติหลังเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

5. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

5.1 ได้ทราบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา

5.2 ได้ทราบเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา

5.3 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-plus

5.5 ได้แนวทางแก่ผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาที่สาขาวิชาการประถมศึกษาที่เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

6. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาภูมิภุมาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา (GE3004) จำนวน 18 คน

6.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาภูมิภุมาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา (GE3004) จำนวน 10 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นนักศึกษาที่มีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษด้านการอ่านค่อนข้างต่ำ

6.2 แบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One Group pretest- posttest Design) มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL-plus จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เลือก 30 ข้อ 3) แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน สถิติพื้นฐานที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแบบทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples)

6.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus โดยการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อเทคนิค KWL-plus

7. ผลการวิจัย

7.1 นักศึกษามีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 11.20 คิดเป็นร้อยละ 37.33 และหลังเรียนเท่ากับ 23.80 คิดเป็นร้อยละ 79.33 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค LWL-Plus

นักศึกษา ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30)		คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)	
	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	10	33.33	20	66.67
2	12	40.00	23	76.67
3	13	43.33	21	70.00
4	10	33.33	24	80.00
5	12	40.00	25	83.33
6	11	36.67	24	80.00
7	14	46.67	21	70.00
8	12	40.00	27	90.00
9	10	33.33	25	83.33
10	8	26.67	28	93.33
คะแนนเฉลี่ย	11.20	37.33	23.80	79.33
S.D.	3.03		4.38	

จากตารางที่ 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 11.20 คิดเป็นร้อยละ 37.33 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.80 คิดเป็นร้อยละ 79.33

7.2 นักศึกษามีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-plus อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์ร้อยละ 70	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	30	11.20	-	3.03
หลังเรียน	30	23.80	21	4.38

จากตารางที่ 2 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 11.20 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.80 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 3 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบแบบกลุ่ม เดียวเทียบกับเกณฑ์ (One Sample t-test) โดยวิธีคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยทาง

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-test	10	11.2000	1.75119	.55377
Post-test	10	23.8000	2.61619	.82731

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre-test	20.225	9	.000	11.20000	9.9473	12.4527
Post-test	28.768	9	.000	23.80000	21.9285	25.6715

จากตารางที่ 3 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 11.20 คิดเป็นร้อยละ 37.33 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.80 คิดเป็นร้อยละ 79.33 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

8. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ของของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด จากผลการศึกษาศาสามารถอภิปรายผลเป็นประเด็นต่างๆ ตามลำดับดังนี้

การศึกษาศาสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL-plus ก่อนเรียนและหลังเรียน จากผลการทดลองในครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.20 คิดเป็นร้อยละ 37.33 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.80 คิดเป็นร้อยละ 79.33 และคะแนนหลังเรียนสูงไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยจากคะแนนก่อนเรียนของนักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาจำนวน 10 คนขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ด้านโครงสร้างประโยค การแปลความหมายบทอ่าน การอ่านออกเสียงที่ผิด ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แต่หลังจากที่นักศึกษาได้เรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการบูรณาการแนวคิดของคาร์ และโอเกล (Car & Ogle, 1987) ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) K-step (Know) เป็นขั้นระดมสมองที่ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้จากการอ่านหัวข้อเรื่อง 2) W-step (Want to know) ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คาดว่าจะพบในบทอ่านนั้นๆ เป็นการเขียนก่อนการอ่าน 3) L-step (Learned) เขียนสิ่งที่รู้หลังจากที่ได้อ่านบทอ่านนั้น 4) Plus ผู้เรียนเขียนแผนภูมิ สรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน และขั้นตอนการสอนอ่านของวิลเลียมส์ (Williams, 1986) โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ทั้งนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเรียน ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานซึ่งประเมินจากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดเจตคติสอดคล้องกับอนาสตาซี (Anastasi, 1988) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงกับปฏิกิริยาที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ซึ่งแสดงออกในทางชอบหรือไม่ชอบ ต่อสิ่งต่างๆ เช่น เชื้อชาติ ประเพณี หรือสถาบันต่างๆ เจตคติไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่สามารถสรุปอ้างอิงได้จากพฤติกรรมภายนอกทั้งที่แสดงออกทางภาษาและท่าทาง นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ตรงตามหลักโครงสร้างภาษาใช้ภาษาได้ตรงตามเป้าหมาย มีความคล่องแคล่วในการอ่านและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถอ่านในหัวข้อหรือบทความภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้อย่างเข้าใจสามารถใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิมและคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการอ่าน ตลอดการเรียนการสอน นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกไม่น่าเบื่อ สอดคล้องกับ ปองเอกเพ็งลุน (2563) ได้ทำการศึกษาการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 เขตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยเป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ที่มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 จำนวน 23 คน โดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจงที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเรื่องสันสกฤตเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2562 ผลวิจัยพบว่านักศึกษามีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพงศ์ทวี ทศวา (2565) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน 25 คน ผลการศึกษพบว่าความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้

กลวิธี KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ของการวิจัย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ ลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษในบทความต่างๆ ตามหัวข้อของภาษา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดบทความต่างๆ ที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านภาษาอังกฤษจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

นอกจากนี้นักศึกษากิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus มีขั้นตอนกระบวนการและเป้าหมายอย่างชัดเจนผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่ขั้นตอนของการอ่านเป็นพิเศษ โดยได้จัดขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์มาจากแนวคิดของวิลเลียม (Williams, 1984) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสอนประกอบด้วยขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างอ่าน (While-reading) ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) และเทคนิค KWL-Plus (Car & Ogle, 1987) ที่มีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) K-step (Know) เป็นขั้นระดมสมองที่ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้จากการอ่านหัวเรื่อง 2) W-step (Want to know) ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คาดว่าจะพบในบทความนั้นๆ เป็นการเขียนก่อนการอ่าน 3) L-step (Learned) เขียนสิ่งที่รู้หลังจากที่ได้อ่านบทความนั้น 4) Plus ผู้เรียนเขียนแผนภูมิ สรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ในการสอนอ่านได้นำขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบและมีการจัดลำดับและนำเสนอการสอนเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัด ดังข้อคำถามวัดเจตคติ ดังนี้

1) ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในจดจำคำศัพท์มากขึ้นเมื่อได้พูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ไปเที่ยวชมสวนสัตว์ 2) ข้าพเจ้ารู้สึกอยากอ่านบทความหลังจากได้พูดคุยเกี่ยวกับชื่อเรื่องกับครูและเพื่อน 3) ข้าพเจ้าจดจำคำศัพท์ได้จากการเขียนลงใน learning Log 4) ข้าพเจ้าชอบการคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่านเพราะทำให้ตื่นเต้นและสนุกมากขึ้น นอกจากนั้นการศึกษาวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 สาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยเจตคติอยู่ในระดับดีมากนี้เนื่องจากกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจากการนำนักศึกษาเข้าสู่บทอ่านผ่านการเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษากับหัวเรื่องในบทอ่าน นอกจากนั้นจากการสังเกตนักศึกษา นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ซึ่งเป็นขั้นก่อนอ่าน ในระหว่างกิจกรรมนั้น นักศึกษาได้อธิบายสิ่งที่รู้จากประสบการณ์เดิม และสิ่งที่คาดหวังจะรู้มากขึ้นหลังการอ่าน แม้ว่านักศึกษาบางคนปฏิเสธการแสดงความคิดเห็นด้วยการถ่ายทอดผ่านคำพูดซึ่งเป็นบุคลิกของนักศึกษา แต่การเขียนในใบงานสามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการอ่านได้ค่อนข้างดี นักศึกษาค่อนข้างกังวลในช่วงแรกของการสอน แต่สามารถปรับตัวได้เมื่อหัวเรื่องที่น่าสนใจเป็นเรื่องที่นักศึกษารู้จักมาก่อน โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้สร้างความเข้าใจในคำศัพท์ใหม่ทั้งความหมายของคำศัพท์และความหมายโดยรวม และการสรุปความรู้จากการอ่านที่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีดังกล่าวนี้ ได้สร้างความน่าสนใจและช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

9. องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้จากการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการขั้นตอนการสอนอ่านของ Williams (1984) กับเทคนิค KWL-Plus ของ Car & Ogle (1987) ดังนี้

ตารางที่ 4 การบูรณาการขั้นตอนการสอนอ่านของ Williams (1984) กับเทคนิค KWL-Plus ของ Car & Ogle (1987)

ขั้นตอนการสอนอ่านของ วิลเลียม (Williams, 1984)	เทคนิค KWL-Plus (Car & Ogle, 1987)	ขั้นตอนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus สำหรับนักศึกษา สาขาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาภูมิราช วิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด
ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)	1) K-step (Know) เป็น ขั้นตอนระดมสมองที่ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้จากการอ่านหัวเรื่อง 2) W-step (Want to know) ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คาดว่าจะพบในบทอ่านนั้นๆ เป็นการเขียนก่อนการอ่าน	1) ผู้เรียนจับคู่ และรับทราบ โจทย์ “นั่นคืออะไร” 2) ผู้สอนใช้ใบงานที่ 1- (K) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ “คิดว่ารู้” โดยเดาจากชื่อเรื่อง รูปภาพ เสียงประกอบ การแสดงท่าทาง ฯลฯ
ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)	1) K-step (Know) เป็น ขั้นตอนระดมสมองที่ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้จากการอ่านหัวเรื่อง 2) W-step (Want to know) ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คาดว่าจะพบในบทอ่านนั้นๆ เป็นการเขียนก่อนการอ่าน	3) ผู้เรียนรับบทอ่าน แต่โจทย์ คือ skimming โดยผู้เรียนใช้เวลาอ่านอย่างรวดเร็วและคาดเดาคำศัพท์จากนั้นเขียนสิ่งที่คิดว่าเกิดขึ้นในบทอ่านลงในใบงาน W
ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างอ่าน (While-reading)	3) L-step (Learned) เขียนสิ่งที่รู้หลังจากที่ได้อ่านบทอ่านนั้น	4) ผู้เรียนใช้เวลาอ่านบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง และเขียนสิ่งที่รู้จากการอ่านลงในใบงาน L
ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)	4) Plus ผู้เรียนเขียนแผนภูมิสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน	5) ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบก่อนสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านลงเป็นแผนภูมิโดยเปรียบเทียบกับใบงาน K, W ว่าถูกต้องตรงกันมากน้อยเพียงใด 6. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มว่ามีข้อดี และข้อด้อย อย่างไรเพื่อนำมาปรับปรุงในการเรียนครั้งต่อไป

จากตารางที่ 4 การบูรณาการขั้นตอนการสอนอ่านของ Williams (1984) กับ เทคนิค KWL-Plus ของ Car & Ogle (1987) ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษและมีความสนใจการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอ่อนถึงปานกลาง โดยผู้วิจัยได้บูรณาการขั้นตอนการสอนอ่านของ Williams (1984) กับ เทคนิค KWL-Plus ของ Car & Ogle (1987) เพื่อสร้างขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus สำหรับนักศึกษาสาขาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยขั้นตอนการสอนนี้มุ่งเน้นการกระตุ้นผู้เรียนนำความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเข้าสู่บทเรียน ซึ่งการสอนอ่านนั้นการอ่านนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญก็จริง แต่การพูด ก็สามารถนำมาใช้เพื่อกระตุ้นการอ่านของผู้เรียนได้โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่อยู่ระดับอ่อนถึงปานกลาง เพราะการที่ผู้เรียนสามารถบอกเล่า หรือถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ จะสามารถลดแรงกดดันที่มีต่อบทเรียนนั้นได้ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมห้อง และเทคนิค KWL-Plus นี้มีส่วนอย่างยิ่งต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้บอกเล่าประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของตนจนสามารถนำมาสู่การร่วมกิจกรรมการอ่านได้อย่างสนุกสนาน และในตอนท้ายของกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ผู้เรียนได้วิเคราะห์การเรียนรู้ของตนเองอันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาระหว่างเรียนและพัฒนาในการเรียนครั้งต่อไป

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

10.1.1 จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ผลดีขึ้น ดังนั้นควรใช้เทคนิค KWL-plus ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

10.1.2 จากผลจากการวิจัย พบว่าเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus อยู่ในระดับดีมาก แสดงว่าการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-plus เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ดังนั้นจึงควรนำเทคนิค KWL-Plus มาใช้ในการสอนอ่าน

10.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

10.2.1 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการสอนประถมศึกษาซึ่งมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษอ่อนถึงปานกลางดังนั้นในการสอนนักศึกษาที่มีพื้นฐานทางภาษาในระดับนี้ควรนำเทคนิค KWL-plus ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

10.2.2 การกำหนดเนื้อหาในการสอนอ่านควรเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษาและเป็นเรื่องที่นักศึกษาสนใจจึงจะกระตุ้นการอ่านได้ดี

10.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

10.3.1 ในการกำหนดเนื้อหาในวิจัยการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสามารถกำหนดเนื้อหาจากการสำรวจความสนใจของนักศึกษาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียน

10.3.2 ในการวิจัยผู้วิจัยสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้า เป็นต้น

11. บรรณานุกรม

- ปองเอก เฟื่องลุน. (2563). การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษานักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 เขตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**. 6(2). 99-111.
- พงศ์ทวี ทศวา. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 7(3). 164-175.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำลี รักสุทธี. (2553). **คู่มือการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนและแผนฯ ประกอบสื่อวัตกรรมการพัฒนาศึกษา**. กรุงเทพฯ :
- Anastais, A. (1988). **Psychology testing**. 6th ed. New York : Macmillan.
- Barnett, M.A. (1988). **Teaching reading in a foreign language**. Retrieved 19 November 2023. From <https://eric.ed.gov/?id=ED305829>
- Carr, E, & Ogle, D. (1987). KWL-plus: A strategy for Comprehension and Summarization. **Journal of Reading**. 30(7). 626-631.
- Hamdan, M.H. (2014). KWL-plus Effectiveness on Improving Reading Comprehension of Tenth Graders of Jordanian Male Students. **Theory and Practice in Language Studies**. 4(11). 2277-2288.
- Peregoy, F.S. & Boyle, O.F. (2005). **Reading, Writing and Learning in ESL**. United States : Pearson Education Inc.
- Suryantini, M.D. (2021). The use of KWL-plus on improving reading comprehension of the tenth grade students of SMA Negeri 2 Bunjar. **Journal on Studies in English Language Teaching**. 2(2). 45-49.
- Williams, E. (1986). **Reading in the language classroom**. London : Mcmillan.