

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 6*

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC LEADERSHIP AND THE
COMPETENCIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE BUALAI
EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT CENTER 1,
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 6

รัชนิกร ครองยุดิ¹, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์²
Ratchaneekon Krongyuti¹, Artit Chutchaiplrut²
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย^{1,2}
Faculty of Education and Liberal Arts, Asia Graduate College^{1,2}
Email : kratchaneekon62@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 6 รวม 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าค่าประสิทธิสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 6 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณไม่มีความสัมพันธ์กัน

คำสำคัญ : ผู้นำทางวิชาการ; สมรรถนะ; ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the relationship between academic leadership and the competencies of school administrators. The sample group used in this research were school administrators and teachers under the Bua Lai Educational Quality Development Center 1, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, totaling 68 people. The instrument used in the study was a questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation. and the Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the study revealed that (1) the academic leadership of school administrators Bua Lai Educational Quality Development Center 1, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 6 overall was at a high level. (2) The performance of school administrators. Bua Lai Educational Quality Development Center 1, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 overall was at a high level. (3) Correlation coefficient between academic leadership and educational institution administrators' competencies. Under the Bua Lai Educational Quality Development Center 1, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, all aspects had a positive relationship. and have a high level of correlation with statistical significance at the .01 level, except for the aspect of curriculum management and morality, ethics and code of conduct are not related.

Keywords : Academic Leadership; Performance; School administrators

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาสำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2560) การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเร่งการยกระดับในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความเข้าใจ เข้าถึงต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ โครงการหรือกิจกรรมภายในสถานศึกษาในการพูดคุยสะท้อนพฤติกรรมกับครูและสนับสนุนด้านการสอนให้กับครู รวมถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการของครูโดยแท้จริง จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาสู่ ความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ได้เข้ามา มีบทบาทสำคัญต่อองค์กรต่าง ๆ อย่างมาก (ศิริรัตน์ โนนจิตร, 2560)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานที่จะทำให้สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับองค์กรมีการยอมรับกันว่าความสำเร็จขององค์กรไม่ว่าจะเรียกเป็นการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผล ล้วนแต่ขึ้นกับภูมิปัญญา ความคิดอ่านและแนวปฏิบัติที่สร้างสรรค์ของผู้นำในองค์กรทั้งสิ้น (กมลลักษณ์ สิทธิรัตน์ ณ นครพนม, 2558) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่งและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและภาพในอนาคตที่ต้องให้ความสำคัญ และต้องเปลี่ยนแปลงรวมทั้งต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างทีมแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน (มัลลิกา เขาวังปัญญาเวช, 2556) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่มีอุดมการณ์และมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหาร ความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน สามารถกำหนดนโยบายแผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและ กระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556)

จากความสำเร็จและความจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีนโยบายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ คุณภาพการศึกษาก็เป็นอีกด้านหนึ่งที่ทุกโรงเรียนในสังกัดจะต้องดำเนินการอย่างเคร่งครัด ผู้วิจัยได้ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และ สมรรถนะมาเป็นผู้บริหาร ตลอดจนเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาตนเองและผลการปฏิบัติงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุประสิทธิผล จึงให้ความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาบัวลาย1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อที่จะนำไปใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.2 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนทั้งหมด 8 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 7 คน และครูสอน จำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น 83 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จาก 8 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 7 คน และครูผู้สอน จำนวน 61 คน รวมทั้งสิ้น 68 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะ 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6 จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ หากคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่นๆ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 - 1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.87 ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปสร้างแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google form) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาทำบันทึกเสนอสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหารและครู สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้ศึกษาขอความร่วมมือในการตอบแบบถามจากผู้บริหาร

และครู โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทาง Google Form ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและลงไปเก็บข้อมูลที่โรงเรียนโดยตรง โดยให้ตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับคืนทาง Google Form และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient)

5. ผลการวิจัย

5.1 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.35	0.69	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	4.50	0.66	มาก
3. การบริหารจัดการหลักสูตร	4.51	0.65	มากที่สุด
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.65	0.55	มากที่สุด
5. การนิเทศการศึกษา	4.38	0.60	มาก
6. การวัดและประเมินผล	4.36	0.68	มาก
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.52	0.58	มากที่สุด
รวม	4.46	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านที่ 1 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50), ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61), ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดพฤติกรรมกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.70) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียนโดยมีส่วนร่วมของบุคลากร อยู่ในระดับที่ต่ำสุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.76)

5.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม รายด้านและรายข้อโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.39	0.56	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.50	0.57	มาก
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.45	0.60	มาก
4. ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.49	0.55	มาก
5. ด้านกิจการ และกิจกรรมนักเรียน	4.52	0.53	มากที่สุด
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	0.71	มาก
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.51	0.67	มากที่สุด
รวม	4.46	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกิจการ และกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) , ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.67) , ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับที่ต่ำสุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.71)

5.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา															
	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		Y ₅		Y ₆		Y ₇		Y	
	R	P	r	p	R	P	r	P	R	p	r	P	r	p	r	p
X ₁	.707**	0.00	.693**	0.00	.495**	0.00	.697**	0.00	.736**	0.00	.692**	0.00	.613**	0.00	.786**	0.00
X ₂	.570**	0.00	.535**	0.00	.376**	0.002	.588**	0.00	.557**	0.00	.630**	0.00	.513**	0.00	.646**	0.00
X ₃	.701**	0.00	.738**	0.00	.663**	0.00	.792**	0.00	.580**	0.00	.372**	0.002	0.06	0.63	.624**	0.00
X ₄	.635**	0.00	.724**	0.00	.519**	0.00	.687**	0.00	.625**	0.00	.481**	0.00	.274*	0.024	.648**	0.00
X ₅	.778**	0.00	.676**	0.00	.697**	0.00	.731**	0.00	.653**	0.00	.698**	0.00	.336**	0.005	.765**	0.00
X ₆	.804**	0.00	.733**	0.00	.663**	0.00	.772**	0.00	.709**	0.00	.804**	0.00	.519**	0.00	.848**	0.00
X ₇	.680**	0.00	.710**	0.00	.582**	0.00	.734**	0.00	.804**	0.00	.527**	0.00	.432**	0.00	.737**	0.00
X	.771**	0.00	.757**	0.00	.622**	0.00	.788**	0.00	.735**	0.00	.676**	0.00	.454**	0.00	.803**	0.00

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มีความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (Y) อยู่ที่ (r=.803) หรือ 80.30 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X₃) ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (Y₇) อยู่ที่ (r=.06) หรือ 06.00 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ คือ การวัดและประเมินผล (X₆) (X₆) มีความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาวิชาชีพ (Y₁) กับการประกันคุณภาพการศึกษา (Y₆) ในระดับสูงสุดอยู่ที่ (r=.804) หรือ80.40 รองลงมาคือ การบริหารจัดการหลักสูตร (X₃) มีความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้(Y₄) อยู่ที่ (r=.792) หรือ 79.20 และการนิเทศการศึกษา (X₅) มีความสัมพันธ์ระหว่างกาหนดภาระกิจของโรงเรียน (Y₁) อยู่ที่ (r = .778) หรือ 77.80 สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตร (X₃) ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (Y₇) อยู่ที่ (r=0.06) หรือ 00.60

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เขต 6 โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้านรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน สามารถอภิปรายผลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตินา เสนาฤทธิ์ (2560) ได้วิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเสมาภรณ์ ศรีประเสริฐ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพร บุญใบ (2563) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) 3.ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (LT) และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม (ET) พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

3) การบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการประสานงานเกี่ยวกับหลักสูตรกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษา มีระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

4) การจัดการเรียนการสอน พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Walter and Others (2000) ผลของภาวะผู้นำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชี้ให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์อย่างเด่นชัดระหว่าง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มสูง ขึ้นตามไปด้วย

5) การนิเทศการศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่คณะครู มีการนิเทศติดตาม ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเพื่อร่วมมือในด้านการนิเทศ ภายใน มีการจัดประชุม อบรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีโอกาสพัฒนางานการเรียนการสอน และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน

6) การวัดและประเมินผล พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชาวลิขย์ ชูจันทร์ (2559) ได้วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wildy, H. and Dimmock, C. (1993) ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นผู้นำทางการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 132 คน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเพียง 1 มิติ คือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพร บุญใบ (2563) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต1สรุปผลได้ดังนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้านรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เห็นความสำคัญ ด้านกิจการ และกิจกรรมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถอภิปรายผลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1) ด้านกิจการ และกิจกรรมนักเรียน พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562) ได้วิจัย สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงไกร แสนสุข (2564) ได้วิจัย สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุเทพ กุศลคุ้ม (2561) ได้วิจัย สมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ผลจากการศึกษา พบว่า 1) ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพครูสภาในการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและข้าราชการ ครูโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

4) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ โรมพันธ์ และศันสนีย์ จะสุวรรณ (2559) ศึกษาเรื่องแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หวาง-โตนเพชร) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลางและ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและด้านการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน คือด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ส่วนด้านที่แตกต่างกัน คือด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการ บริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

5) ด้านการบริหารสถานศึกษา ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีรีศา มีศรี และโอฬาร กาญจนากาศ (2563) ได้วิจัย

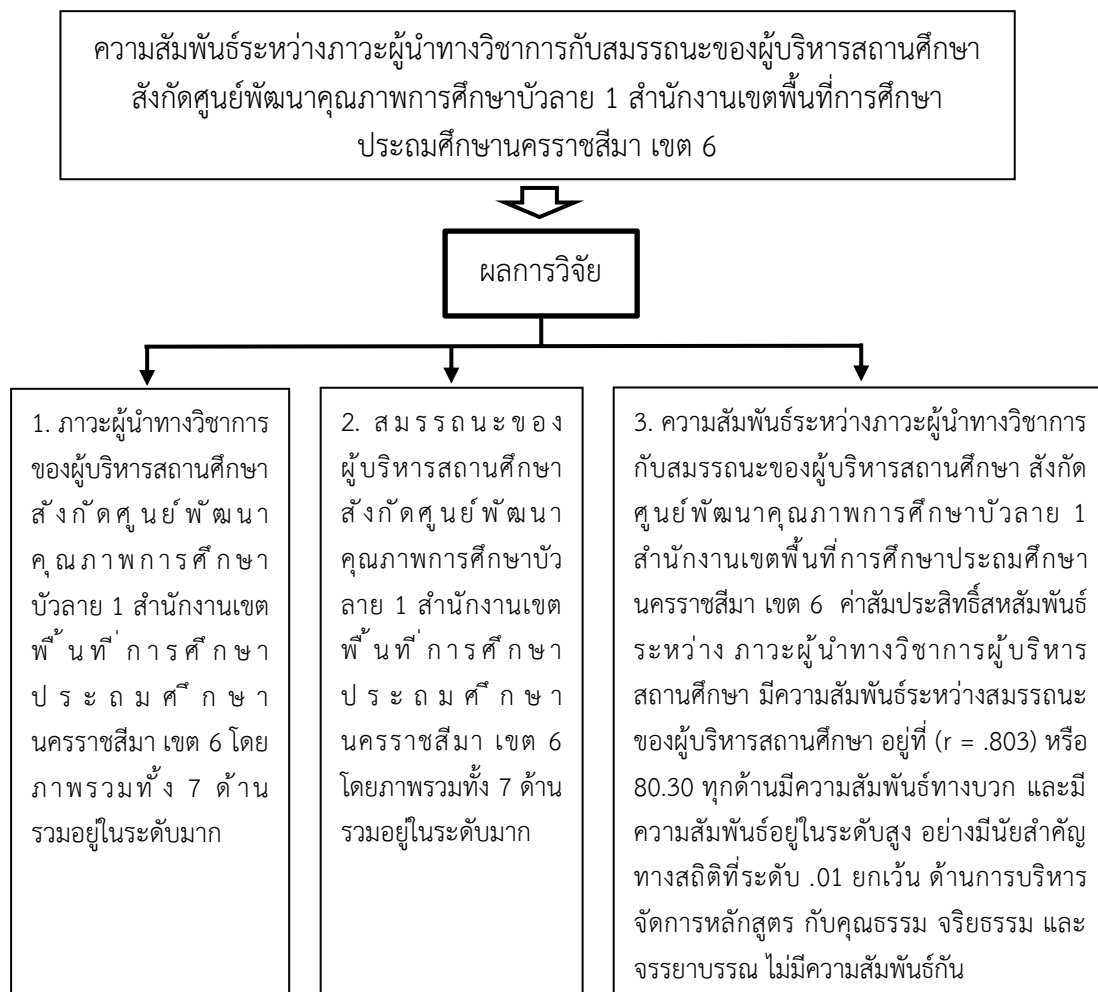
สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีเพียง 3 สมรรถนะเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการพัฒนาตนเอง

6) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์สิริ เกื้อวราห์กุล (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัญชนก แซ่โค้ว (2565) ได้วิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.3 จากผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ที่ ($r=.803$) หรือ 80.30 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชวัญชนก แซ่โค้ว (2565) ได้วิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า 1) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหาร(X)กับการบริหารงานวิชาการ (Y) ของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1

จากภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จากผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวลาย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้านรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน

8.1.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสมรรถนะของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน มีการพัฒนากิจการ และกิจกรรมนักเรียน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษา การพัฒนาวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานของครู มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกัน มีการกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และมีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร

8.2.2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรทาง นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียน กำหนดนโยบายดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ครอบคลุมทุกด้าน และสามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

8.2.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณไม่มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร คือมีการประสานงานเกี่ยวกับหลักสูตรกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษา มีระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 8.3.1 ควรมีการศึกษาศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ต่อไป
- 8.3.2 ควรมีการศึกษาศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ต่อไป
- 8.3.3 ควรมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ต่อไป

9. บรรณานุกรม

- กมลลักษณ์ สิทธิรัตน์ ณ นครพนม. (2558). ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เกรียงไกร แสนสุข. (2564). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญชนก แซ่ไคว้. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เขาวลิตย์ ชูจันทร์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตินิภา เสนาสุทธิ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปวีรศา มีศรี, โอบาร กายจนากาศ. (2563). สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 8(1). 138 –144.
- ปิยพร บุญใบ. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พงศ์สิริ เกื้อวราห์กุล. (2559). **สมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มัลลิกา เชาว์ปัญญาเวช. (2556). **การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- วุฒิพงษ์ โรมพันธ์ และศันสนีย์ จะสุวรรณ. (2559). **แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย การจัดการศึกษาที่ 3 (ทงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศิริรัตน์ โนจิตร. (2560). **ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). **ปฏิรูปการเรียนรู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). **ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษาระดับบัณฑิตยสถาน.
- เสาวภาพันธ์ ศรีประเสริฐ. (2560). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุเทพ กุศลคุ้ม. (2561). **สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- เอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร.* 7(2). 161-173.
- Anderson. C. A. D. (2000). **The importance of instructional leadership behavior as Perceived by Middle schoolteacher, middle school Principal, and Educational leadership**. Professors Ed.D. Dissertation. Faculty of Graduate School : University of Georgia.
- Wildy, H. and Dimmock, C. (1993). **Instructional leadership in primary and secondary schools in Western Australia**. *Journal of Educational Administration.* 31(1). 43-56.