

**การบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3\***  
**INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN DIGITAL AGE OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS UNDER THE INSTITUTE OF VOCATIONAL  
EDUCATION: NORTHERN REGION 3**

กานดา บุญราช<sup>1</sup>, พรทิวา จุลสุขนธ์<sup>2</sup>  
Kanda Boonrach<sup>1</sup>, Porntiwa Chulasukhont<sup>2</sup>  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด<sup>1,2</sup>  
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus<sup>1,2</sup>  
Email : nookanda87087@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 184 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานงานวิจัยด้วยค่า t-test และ F-test และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและด้านการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการพัฒนาครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มีดังนี้ ควรมีการจัดทำแผน วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำสื่อแก่ครูผู้สอนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เทคโนโลยี การแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้

ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

**คำสำคัญ :** การบริหาร; การจัดการเรียนการสอน; ยุคดิจิทัล; ผู้บริหาร

### ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study instructional management in the digital age of school administrators, 2) to compare the instructional management of administrators in the digital age, classified by gender, educational level, and work experience, 3) to collect recommendations for instructional management in the digital age of school administrators under the Institute of vocational education: northern region 3. The sample group used in this research consisted of 184 of administrators and instructors. The research instrument used for data collection was questionnaire. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. A Research hypothesis testing with t-test and F-test(One-way ANOVA) and descriptive analysis.

The results showed that; 1. Instructional management in the digital age of school Administrators under the Institute of Vocational Education: Northern Region 3 found that the overall was at a high level. 2. Comparison of instructional management under the Institute of Vocational Education: Northern region3, classified by gender and education level found that overall and in each aspect were not different. There was a statistically significant difference at the .05 level among teaching and teaching media. The aspect of lesson planning, measurement and evaluation and teacher development were no different. Classified by work experience, it was found that, overall teaching and teaching media was a statistically significant difference at the 0.05 level. In part of lesson planning, measurement and Evaluation and instructor development was no different. 3. Recommendations on the Instructional management in the digital age of school administrators under the Institute of Vocational Education: Northern Region 3 were as follows: Teaching planning: Plans, visions and strategies should be prepared in accordance with the curriculum and changes. Encourage teachers to use technology in teaching and learning. organize knowledge development training Media preparation skills for teachers to build knowledge and understanding of the principles Methods for measuring and evaluating results based on actual conditions using technology knowledge sharing Encourage teachers to continue their education at a higher level in order to increase their knowledge and skills necessary for self-improvement and further development of teaching and learning.

**Keywords :** Administration; Instructional management; Digital Age; School Administrators

## 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก เนื่องมาจากเกิดการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดจากการเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรม 4.0 การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรทำให้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ รวมถึงทัศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่เปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมไปถึงระบบการศึกษาที่มีปัญหาหลายหลายประการ อาทิเช่น คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับที่ประสบปัญหา ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ขาดความคล่องตัว เกิดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ตลอดจนปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและรองรับความท้าทาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เนื่องจากการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างประชากรที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการขยายโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนยุค 4.0 พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูล ข่าวสารและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ และตลอดเวลา อีกทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น โลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of Things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่างๆ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครูและเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (กัญญา แข่งช้อย, 2561)

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) เป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรมวิชาชีพเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและ

พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2562) ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) (2561) ได้รายงานเกี่ยวกับสถานะการศึกษาไทยว่า ถ้าต้องการยกระดับฐานะประเทศ การปฏิรูปอาชีวศึกษาถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ โดยควรบริหารให้เกิดความยืดหยุ่น ไม่เป็นแท่งหรือตายตัวเหมือนในอดีต ซึ่งปัจจุบันรัฐบาลมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาให้ก้าวทันต่อยุคไทยแลนด์ 4.0 หรือยุคดิจิทัล เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการต่างๆ ที่ต้องการผู้ที่จบจากอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สังคมไทย ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย โดยเน้นพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะความสามารถ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ด้วยการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้โลกการทำงาน ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งข้อมูลด้านอาชีพและแสดงเส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพเพื่อสร้างแรงจูงใจ และความเชื่อมั่นในการเรียนอาชีวศึกษา(ชนิษฐา ชัยรัตนาวรรณ, 2561)

นอกจากนี้ อาชีวศึกษาควรมีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาโดยเฉพาะในส่วนขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน อาทิการพัฒนาหลักสูตร การปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูผู้สอน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ของปัจจัยทางการบริหารการศึกษา นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ปัจจุบันนั้นจะต้องมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่สามารถเชื่อมโยงและนำเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาได้ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหาร รวมถึงต้องมีการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จัดตั้งขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ซึ่งออกตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งและมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ดและวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ การทำให้การอาชีวศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพที่สามารถตอบสนองกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งความต้องการกำลังคน กำลังการผลิต การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563) ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา อาทิเช่น การขาดแคลนครูอย่างต่อเนื่อง ครูไม่เก่งในเชิงปฏิบัติจึงไม่สามารถสอนเด็กให้เก่งในเชิงปฏิบัติได้ หลักสูตร ไม่ตรงและไม่ตอบโจทย์กับความต้องการของผู้ประกอบการ ขาดแคลนวัสดุและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย การจัดการศึกษาทวิภาคี รู้ว่าดีแต่ก็มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพียง 14% จากผู้เรียนอาชีวะทั้งหมด ขาดแรงจูงใจให้สถานประกอบการเข้าร่วม ผลิตบุคคลากรได้ไม่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ยังขาดกระบวนการสร้างคนและสร้างเทคโนโลยีควบคู่กันไปอย่างครบวงจร ไม่มีนโยบายส่งเสริมการลงทุนการจัดการศึกษาอาชีวะเอกชนที่ชัดเจน และภาพลักษณ์นักเรียนอาชีวศึกษาไม่ดี (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2561) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานและสถาบันทางการศึกษาจะต้องพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรรวมถึง นักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ตลอดจนความเชี่ยวชาญในงานนั้น ๆ โดยตระหนักถึงนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของจังหวัด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม

จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ทราบสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

## 3. สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 แตกต่างกัน

#### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 วิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ได้สารสนเทศเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

4.2 วิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ได้แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 184 คน ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนการเรียนการสอน 2) ด้านการสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended) หากคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่นๆ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 - 1.00 และทดลองใช้ (Try-out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานงานวิจัยด้วยค่า t-test และ F-test

## 6. ผลการวิจัย

6.1 การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยภาพรวม

การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3	ความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการวางแผนการสอน	4.29	0.24	มาก	2
2. ด้านการสอน	4.24	0.31	มาก	3
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.18	0.38	มาก	4
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.18	0.36	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	4.29	0.34	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.24</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.34$ ) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการสอน ( $\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.24$ ) ด้านการสอน ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.31$ ) และด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.38$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

6.1.1 ด้านการวางแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมอบหมายครูผู้สอนจัดทำตารางการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน สภาพสังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะความรู้ใหม่ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และ ผู้บริหารมอบหมายครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนล่วงหน้า และจัดทำแผนการสอนตรงตามหลักสูตรส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารวางแผนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในการเตรียมการด้านเนื้อหาสาระที่จะถ่ายทอดความรู้

6.1.2 ด้านการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ รองลงมา ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ

อุปกรณ์เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

6.1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ผ่านสื่อแอปพลิเคชันที่หลากหลาย อาทิ Google Classroom, Google Sites, Google Form, Zoom, Google Meet เป็นต้น รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยน่าสนใจใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

6.1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นประเมินตามสภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม สรุปผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำเกณฑ์ประเมินที่ครอบคลุมหลักสูตร ด้านเนื้อหา สารความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้บริหารมีผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.1.5 ด้านการพัฒนาครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูผู้สอนเข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานต่างๆรองลงมา คือผู้บริหารมีการส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนา คัดค้น นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมเข้ารับการอบรมการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม รูปแบบการสอนที่ทันสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้บริหารกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรม ให้ครูผู้สอนพัฒนาด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2 ผลการทดสอบสมมติฐานในการการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน สรุปได้ดังนี้

6.2.1 การบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.2.2 การบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.2.3 การบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมและด้านการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 พบว่า มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.3.1 ด้านการวางแผนการสอนควรมีการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการวางแผนการสอน รวมถึงมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ควรมีการวางแผนทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนในปีต่อไป

6.3.2 ด้านการสอน ควรมีการส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

6.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงสถานศึกษาควรมีการจัดเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน และมีการสนับสนุนงบประมาณสร้างสื่อ พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6.3.4 ด้านการวัดและประเมินผลควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพจริง และหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุม นำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะกับความถนัดของครูผู้สอนเพื่อให้การวัดผลและประเมินผลมีคุณภาพ

6.3.5 ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร เพื่อนครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะพร้อมกัน ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอน ในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นต้นแบบของครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อไปสู่การเพิ่มวิทยฐานะของครูผู้สอนต่อไป

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 จากผลการศึกษาด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรียงตะวัน

สิทธิเชนทร์ และคณะ (2563) พบว่าสภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของ ครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7.2 การเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาประสบการณ์การทำงาน

7.2.1 การการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตนา ตรงประสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี พบว่า ครูที่มีเพศ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน เรืองจันทร์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนของครูในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม และรายด้าน ด้านการวางแผนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

7.2.2 การการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและด้านการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่ามีความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีรูปแบบที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย กว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานนั้นเป็นสิ่งเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในงานที่ทำประจำของบุคคลสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนุ่น มีเพชร (2563) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พบว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน และรายด้านด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรมีงบประมาณเพื่อใช้สนับสนุนด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีหลากหลาย เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ดึงความสนใจของผู้เรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความ

แตกต่างของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับปฏิบัติ

8.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุน จัดอบรมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

8.2.2 ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมีช่องทางที่หลากหลายในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล ที่เหมาะสมเกิดประโยชน์ต่อทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

### 8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

8.3.2 ควรศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

8.3.3 ควรศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษาที่หลากหลายเพิ่มขึ้น อาทิ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด

## 9. บรรณานุกรม

- ชนิษฐา ชัยรัตน์วารรณ. (2561). แนวทางการการขับเคลื่อนและพัฒนาอาชีวศึกษาไทย. **วารสารอาชีวศึกษาภาคกลาง**. 2(2). 1-9.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2561). **กอปศ.เสนอแนวทางปฏิรูปอาชีวศึกษาต่อรัฐบาล**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2564. จาก <https://siamrath.co.th/n/32483>
- ชนินทร์ ศรีสองและคณะ. (2564). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 18(80). 55-37.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เรียงตะวัน สิทธิเชนทร์ และคณะ .(2563). **การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- วดิน เรื่องจันทร์. (2560). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- สนุ่น มีเพชร. (2563). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 3(3). 380-387.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). **หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา แซงซ้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2561). **การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.