

กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4\*  
STRATEGY FOR THE MANAGEMENT OF SCOUT ACTIVITIES IN THE SCHOOLS  
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF BURIRAM PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA 4

สายฟ้า หาสีสุข<sup>1</sup> และรพีพรรณ ปรีชา<sup>2</sup>  
Saifa Haseesuk<sup>1</sup> and Rapeepan Preecha<sup>2</sup>  
โรงเรียนบ้านเมืองแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4<sup>1</sup>  
Banmuangkae School of the Office of Buriram Primary Educational Service Area 4<sup>1</sup>  
โรงเรียนบ้านหนองนกกรเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4<sup>2</sup>  
Bannongnokgrian School of the Office of Buriram Primary Educational Service Area 4<sup>2</sup>  
Email : Sky.saifa20@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แบ่งออกเป็น 2 ระยะ 1)สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือจำนวน 192 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น 2)กำหนดกลยุทธ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 6 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบบันทึกการสนทนา กลุ่ม และแบบประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น PNI<sub>modified</sub>

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลางสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านลูกเสือและด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือตามลำดับ 2. ผลการกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1)กลยุทธ์การพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 2)กลยุทธ์เสริมสร้างความรู้ของผู้กำกับลูกเสือ 3)กลยุทธ์สร้างความตระหนักรู้ของลูกเสือและ 4)กลยุทธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** กลยุทธ์; การบริหาร; กิจกรรมลูกเสือ

\*Received: September 15, 2022; Revised: November 22, 2022; Accepted: November 23, 2022

## ABSTRACT

The objectives of this research were to Develop of Strategy for the Management of Scout Activities in the Schools under the Jurisdiction of the Office of Buriram Primary Educational Service Area 4, The research was divided into 2 phases: 1) Study the current condition, the Desirable condition and the needs, The sample group There were 192 School Directors and Teachers who teach Boy Scouts by Stratified sampling. 2) Set a Strategy, informant group School Directors and Teachers who teach Boy Scouts comprising 6 people and 9 experts, purposive sampling. The tools used for data collection were a questionnaire, an interview form, Focus group form and a Strategyassessment form. Data were analyzed by using descriptive statistics such as frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, analyze the priorities of the necessary needs with the PNI Modified Index

The results were as follows: 1. the current conditions were at medium level, Desirable condition at the highest level, The needs are arranged in the following order: Scout director of school, Scout leader, Scouts and Scout activitiesrespectively. 2. Set a Strategy, consisted of 4 main strategies, 1) Develop of Vision for Scout director of school Strategies, 2) Enhance knowledge for Scout leader Strategies, 3) Raise awareness for Scouts Strategies and 4) Effective Scout activities Strategies, The results of the suitability assessment and the feasibility assessment were at the high level.

**Keywords :** Strategy; Management; Scout Activities

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ในมาตรา 8 ดังนี้ “คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมือง มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ” จะเห็นได้ว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นขบวนการพัฒนาเยาวชนที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาของประเทศไทยได้รับการพัฒนา อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลกในการที่มีส่วนช่วยปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมและวิธีการต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม

จริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์วิชาลูกเสือ-เนตรนารี จึงเป็นการเรียนการสอนที่มีคุณประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเน้นความสามัคคี ความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ระหว่างทุกคนชั้น นอกจากนี้ยังฝึกให้เป็นผู้รู้จักเสียสละ เป็นการอบรมนิสัยให้ผู้ที่เป็นลูกเสือเป็นพลเมืองดี มีนิสัยชอบสังเกต เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาทั้งกาย จิตใจ และศีลธรรม ไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นอกจากจะมีคุณประโยชน์ดังกล่าวมาแล้วแต่พบว่าในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สภาพสถานการณ์การดำเนินงานลูกเสือในปัจจุบันสรุปได้ ดังนี้ งานลูกเสือมีลักษณะเป็นวิชาบังคับเลือก การเข้าร่วมกิจกรรมจึงเกิดจากการบังคับมิใช่สมัครใจ นักเรียนจึงเรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดเท่านั้น ไม่มีจิตวิญญาณของลูกเสือ-เนตรนารี ที่แท้จริง เป็นเหตุให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการเรียนกิจกรรมลูกเสือเท่าที่ควรและยังขาดแคลนครูผู้สอนทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม ไม่ได้มีใจรักการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ จึงเป็นเหมือนการบังคับ ไม่ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของกิจการลูกเสืออีกทั้งผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารสถานศึกษา ไม่เข้าใจและไม่มีความศรัทธาต่อกิจการลูกเสือ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และระบบราชการทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติ ลูกเสือทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาครวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ทันสมัย การจัดกิจกรรมลูกเสือ จึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เน้นเชิงปฏิบัติมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังขาดการประเมินผลและการประกันคุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนอีกด้วยในส่วนของค่ายลูกเสือที่มีอยู่ทั่วประเทศก็ไม่ได้ได้รับการพัฒนาดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องทำให้ซาร์ชุดทรุดโทรมไม่มีผู้ดูแลและไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ, 2548) การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ยังมีปัญหาในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงินด้านการประชาสัมพันธ์และบริการ (สุรพงษ์ สุวรรณ, 2554)

การกำหนดกลยุทธ์ขององค์การใดๆ ควรมีการศึกษาสภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบสถานการณ์ที่แท้จริงขององค์การ ผู้บริหารสามารถปรับองค์การใหม่เหมาะสม และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ (สาคร สุขศรีวงศ์, 2559) ดังที่ Gareth & Jennifer (2016) ได้นำเสนอว่าการกำหนดกลยุทธ์ของสโมสรลูกเสือจะช่วยให้มีแนวทาง วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดที่มีความเป็นระบบ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติ มาใช้เป็นตัวกำหนดแนวทางในการบริหารกิจการของสโมสรลูกเสือ ซึ่งจะช่วยให้มีการจัดการที่เป็นระบบ มีทิศทางมีระเบียบแบบแผนที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจภาพรวมของความต้องการขององค์กรและความสามารถในปัจจุบัน ทำให้สามารถจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานและเป้าหมาย ช่วยให้มีการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสมการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงเป็นการกำหนดทิศทางหรือวิถีทาง

ในการดำเนินงานขององค์การเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงานนั้น ผู้บริหารจำเป็นจะต้องทำการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ เพื่อจัดทำแผนงานดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์, 2558)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อพัฒนาการบริการการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2.2 เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

## 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สำหรับนำไปใช้ในการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศและยกย่องกลยุทธ์

3.2 ได้กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน(Mixed Methods Research) แบ่งการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูกิจกรรมลูกเสือจำนวน 382 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ครูกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 191 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 192 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 คน ครู จำนวน 96 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจำนวนประชากรทั้งหมด กับตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และคำนวณหาค่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรที่ได้มา

จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.88 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.91 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-Total Correlations) อยู่ระหว่าง 0.55-0.87 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 กำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูกิจกรรมลูกเสือจำนวน 6 คน จากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 3 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตรวจสอบยืนยันและประเมินกลยุทธ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินกลยุทธ์มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) เท่ากับ 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของประเมินความเหมาะสม เท่ากับ 0.90 ค่าความเชื่อมั่นของประเมินความเป็นไปได้ เท่ากับ 0.91 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-Total Correlations) อยู่ระหว่าง 0.55-0.89 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมรายด้าน

การบริหารกิจกรรม ลูกเสือ ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน		
1. ด้านลูกเสือ	3.46	0.58	ปานกลาง	4.56	0.57	มากที่สุด	0.318	3
2. ด้านผู้บริหาร	3.33	0.73	ปานกลาง	4.62	0.52	มากที่สุด	0.387	1
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.37	0.65	ปานกลาง	4.58	0.55	มากที่สุด	0.359	2
4. ด้านการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	3.48	0.55	ปานกลาง	4.52	0.61	มากที่สุด	0.299	4
โดยรวม	3.41	0.63	ปานกลาง	4.57	0.56	มากที่สุด	0.340	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}=3.41$ ) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ( $\bar{X}=3.48$ )และด้านลูกเสือ( $\bar{X}=3.46$ )ด้านผู้กำกับลูกเสือ( $\bar{X}=3.37$ ) และด้านผู้บริหาร( $\bar{X}=3.33$ ) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด( $\bar{X}=4.57$ ) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านผู้บริหาร( $\bar{X}=4.62$ ) ด้านผู้กำกับลูกเสือ( $\bar{X}=4.58$ ) ด้านลูกเสือ( $\bar{X}=4.56$ ) และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ( $\bar{X}=4.52$ ) ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านผู้บริหาร( $PNI_{\text{modified}}=0.387$ ) ลำดับที่ 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ( $PNI_{\text{modified}}=0.359$ ) ลำดับที่ 3 ด้านลูกเสือ( $PNI_{\text{modified}}=0.318$ ) และลำดับที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ( $PNI_{\text{modified}}=0.299$ )

5.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม

กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กลยุทธ์การพัฒนาวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร	4.44	0.55	มาก	4.48	0.52	มาก
2. กลยุทธ์เสริมสร้างความรู้ของผู้ กำกับลูกเสือ	4.44	0.55	มาก	4.48	0.52	มาก
3. กลยุทธ์สร้างความตระหนักของผู้ ลูกเสือ	4.48	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก
4. กลยุทธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือที่ มีประสิทธิภาพ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
<b>โดยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1)กลยุทธ์การพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 2)กลยุทธ์เสริมสร้างความรู้ของผู้กำกับลูกเสือ 3)กลยุทธ์สร้างความตระหนักของผู้ลูกเสือ และ 4)กลยุทธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}=4.48$ ) และด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}=4.50$ )

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

6.1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อภิปรายผล ดังนี้

6.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีการดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแต่ภาพรวมยังมีการนำกิจกรรมลูกเสือไปจัดกิจกรรมยังไม่เต็มที่อีกยังต้องการนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในสถานที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ (2548) ได้นำเสนอว่า หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ทันสมัย การจัดกิจกรรมลูกเสือ จึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เน้นเชิงปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังขาดการประเมินผลและการประกันคุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนอีกด้วยในส่วนของค่ายลูกเสือที่มีอยู่ทั่วประเทศก็ไม่ได้รับการพัฒนาดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องทำให้ชำรุดทรุดโทรมไม่มีผู้ดูแล และไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โตะหนู (2559) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสุข (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีความต้องการในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นด้วยกิจกรรมลูกเสือช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2551) ได้นำเสนอว่า วิชาลูกเสือ-เนตรนารี จึงเป็นการเรียนการสอนที่มีคุณประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเน้นความสามัคคี ความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ระหว่างทุกคนชั้น นอกจากนี้ยังฝึกให้เป็นผู้รู้จักเสียสละ เป็นการอบรมนิสัยให้ผู้ที่เป็นลูกเสือเป็นพลเมืองดี มีนิสัยชอบสังเกต เชื่อฟัง และฟังตนเอง ชื่อสัตย์มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาทั้งกาย จิตใจ และศีลธรรม ไม่เกี่ยวข้องกัมลัทธิทางการเมืองใดๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ลามพัฒน์ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และลูกเสือ-เนตรนารี

โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.2.3 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามลำดับ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนให้ เป็นคนดีและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเริ่มจากผู้บริหารต้องมีการวิสัยทัศน์ในด้านการบริหาร กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ผู้กำกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมสม่ำเสมอ เพื่อให้กิจกรรมลูกเสือดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม วัตถุประสงค์ของลูกเสือ ดังที่ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2551) นำเสนอ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติว่า เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและ เจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคง ของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ให้มี นิสสัยในการสังเกตจดจำ เชื้อพืง และพืงตนเอง 2) ให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำการต่างๆ ตามความ เหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัด มวลกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสีสุข (2563) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนว ทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ลำดับที่ 2 ด้านลูกเสือและด้านผู้กำกับลูกเสือ และลำดับที่ 3 ด้านผู้บริหาร

6.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

6.2.1 ผลการกำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) กลยุทธ์การพัฒนา วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 2) กลยุทธ์เสริมสร้างความรู้ของผู้กำกับลูกเสือ 3) กลยุทธ์สร้างความตระหนักรู้ของ ลูกเสือ และ 4) กลยุทธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเชิง ปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพที่ถูกต้องนำไปกำหนดกลยุทธ์ตามแนวคิดของ



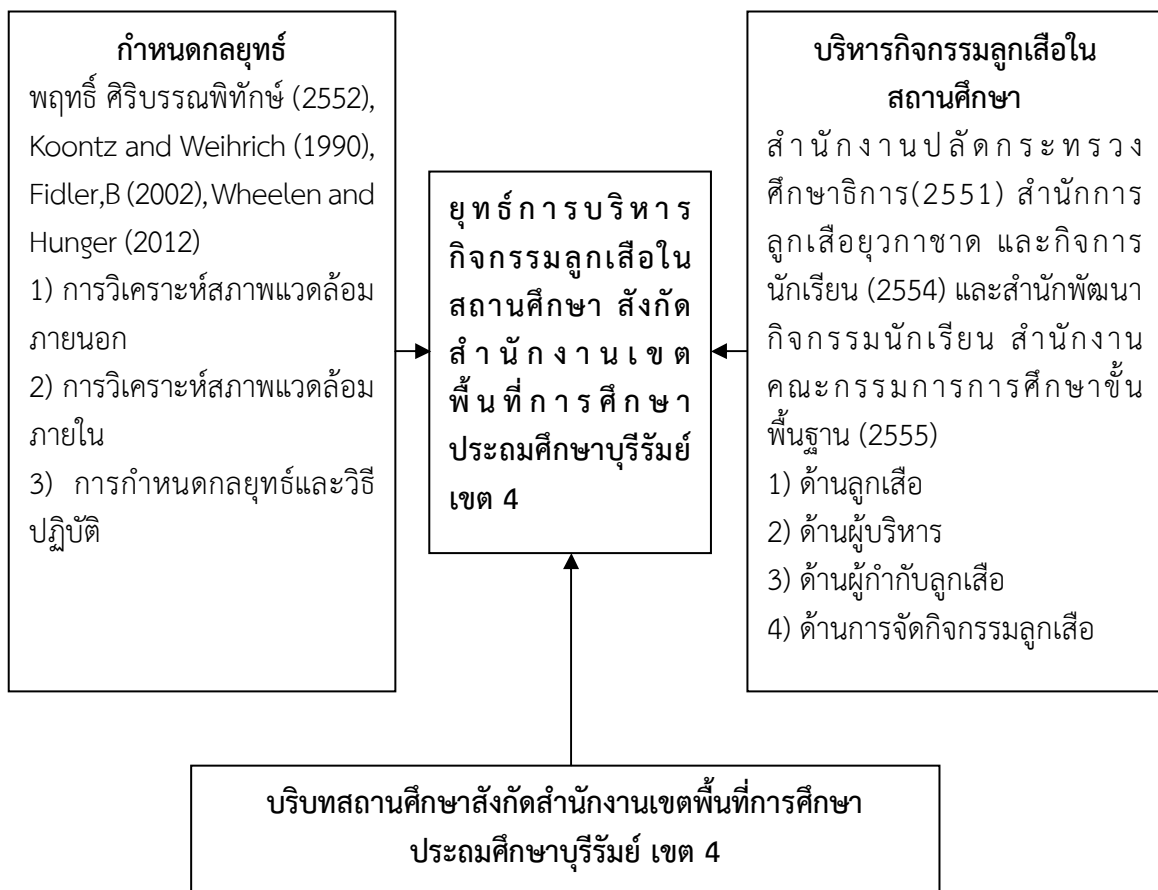
พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Koontz and Weihrich (1990) Fidler,B (2002) Wheelen and Hunger (2012) ประกอบด้วย 1)การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 2)การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และ 3)การกำหนดกลยุทธ์ ทำให้ได้กลยุทธ์และวิธีปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมช่วยให้เห็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดังที่ Gareth & Jennifer (2016) ได้นำเสนอว่า การบริหารสโมสรลูกเสือ จึงควรดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดระบบในการบริหารงานซึ่งการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ถือเป็นเครื่องมือในการจัดการที่มีระเบียบแบบแผน ทิศทางที่ชัดเจน ช่วยให้เกิดการตัดสินใจในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นแผนงานหลักที่แสดงภาระงาน แนวโน้มของความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ และยังเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจในการดำเนินการ และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์การนั้นๆ ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สติรพร เขาวนชัยและฉลอง ชาตรุประชีวิน(2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ แบ่งออกเป็น 12 กลยุทธ์ 39 กลวิธี และ 46 ตัวชี้วัด ได้แก่ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาระบบการบริหารสโมสรลูกเสือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 22 กลวิธี และ 25 ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้สมาชิกสโมสรลูกเสือสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 8 กลวิธี 10 ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือของสโมสรลูกเสือ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 4 กลวิธี 5 ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาความเป็นพลเมืองของลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 5 กลวิธี 6 ตัวชี้วัดและสอดคล้องกับงานวิจัยของมนรัตน์ แก้วเกิด และปิยพงษ์ สุเมตติกุล(2558) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาระบบบริหารงานลูกเสือกลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือกลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการเข้าร่วมและการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและกลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาผู้กำกับลูกเสือสู่ความเป็นมืออาชีพ

6.2.2 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาและเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทำให้ได้ข้อสังเกตที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำมากำหนดกลยุทธ์การพัฒนาได้ตามสภาพบริบทการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2557) และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2560) ได้นำเสนอว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ช่วยในการสร้างศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ส่งผลให้องค์การมีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้ ทั้งนี้ยังสามารถเป็นแบบอย่างในวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอีกด้วยช่วยในการสร้างศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ส่งผลให้องค์การมีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้ ทั้งนี้ยังสามารถเป็นแบบอย่างในวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอีกด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สติรพร เขาวนชัย และฉลอง ชาตรุประชีวิน (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของ

กลยุทธ์การบริหารสโมสรรลูกเสือจังหวัด พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## 7. องค์กรความรู้ใหม่

องค์กรความรู้ใหม่ที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์กรความรู้จากงานวิจัย

จากภาพที่ 1 ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ไม่ได้มีขอบข่ายเพียงแต่เรื่อง

ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเท่านั้น การที่กำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้เกิดประสิทธิผลนั้น ต้องมีแนวคิดการกำหนดกลยุทธ์และบริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ร่วมด้วย จึงจะสามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสืออย่างยั่งยืนต่อไป

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ด้านผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.33$ ) และเมื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นปรากฏว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่อันดับ 1 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.387$ ) แสดงให้เห็นว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาด้วยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่จะเป็นตัวกำหนดและขับเคลื่อนกิจการลูกเสือไปอย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น ผู้บริหารในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำนโยบายการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามาปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องให้เห็นเป็นรูปธรรมมีการมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน นิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม

8.2.2 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา บูรณาการกับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา และรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้เรียน

### 8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นปรากฏว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่อันดับ 1 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.387$ ) ควรมีการวิจัยในครั้งต่อไปในเชิงลึกเพื่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านดังกล่าวในลักษณะการวิจัยและพัฒนา เช่น รูปแบบการพัฒนา หรือการพัฒนาระบบ

## 9. บรรณานุกรม

- กิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ. (2548). การลูกเสือไทยพัฒนาการในยุค 2546-2548. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- มนรัตน์ แก้วเกิด และปิยพงษ์ สุเมตติกุล.(2558).กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. OJED. 10(3). 220-234.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2560). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : อินโนกราฟฟิกส์.
- สถิพร ชาววันชัยและฉลอง ชาตธูประชีวิน. (2561). กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 12(2). 581-595.
- สรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สัญญา โต๊ะหนู. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2559). การจัดการ: จากมุมมองนักบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักการลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2554). สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทยเล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

- สายฟ้า หาสีสุข. (2563). **การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาวิตรี ลามพัฒน์. (2559). **การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2551). **คู่มือประกอบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2557). **PMQA เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558.** กรุงเทพฯ : วิชั่นพริ้นท์แอนด์มีเดีย.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). **พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551.** กรุงเทพฯ : สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สุธรรมธรรม ทศนานนท์. (2558). **หลักการ ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรพงษ์ สุวรรณ. (2554). **การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Fidler Brian. (2002). **Strategic Management for School Development.** London : Chapman Publishing.
- Gareth, R. J., & Jennifer, M. G. (2016). **Contemporary Management.** 9<sup>th</sup> ed. New York : McGrawHill Education.
- Koontz, H., & Wehrich, H. (1990). **Essentials of Management.** New York : McGraw-Hill.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). **Strategic Management and Business Policy.** Toward Global Sustainability: Pearson Prentice Hall.