

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะ  
การอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
The Development of English Word Decoding and Pronunciation Skills  
Using a Phonics-Based Word Decoding Skill Development Kit  
for Grade 2 Students

พิพัฒน์เขตต์ รอดวินิจ  
สมควร ข่าสะโปน  
อานันท์ กรมน้อย  
พระณัฐวุฒิ พันทะลี  
มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
Pipattanakhet Rodwinit  
Somkuan Kapone  
Anan Kom-noi  
PhraNatthawut Phanthali  
Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย จำนวน 20 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ตามหลักโฟนิกส์ Phonics 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเปรียบเทียบ Paired Samples T-test ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ,  
ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โฟนิกส์, ความพึงพอใจ

## Abstract

This research aims to: (1) compare the English word decoding and pronunciation skills of students using the Phonics-based word decoding skill development kit, and (2) examine students' satisfaction with the development of their English word decoding and pronunciation skills using the Phonics-based. The target group consisted of 20 Grade 2 students from Ban Nonchai Municipal School. The study employed an experimental research design. The research instruments included: (1) a Phonics-based word decoding skill development kit, and (2) pre-test and post-test assessments to measure English word decoding and pronunciation skills. Data analysis was conducted using descriptive statistics, including mean and standard deviation, as well as inferential statistics through the Paired Samples t-test.

The findings of the study revealed that:

1) The students' English word decoding and pronunciation skills improved significantly after using the Phonics-based word decoding skill development kit, with a statistical significance level of .05.

2) The students' satisfaction with the development of their English word decoding and pronunciation skills through the Phonics-based kit was at a high level.

**Keywords:** English Word Decoding and Pronunciation Skills,

Phonics-based Word Decoding Skill Development Kit, Satisfaction

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใน

ด้านการออกเสียง คืออ่านออกเสียงระบุตัวอักษรและเรียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทยสะกดคำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะในการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาต่างประเทศ ซึ่งมักจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ สำหรับประเทศไทยนั้น ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและมีการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติอย่างแพร่หลาย ในแต่ละปีชาวต่างประเทศจำนวนมากเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเพื่อติดต่อธุรกิจหรือท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทย รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งทุกคนต้องเรียน (อัจฉรา วิมลเกียรติ, 2547) และเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาของไทยตลอดมาจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าจะมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษลงใน หลักสูตรหลายวิชาตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แต่นักศึกษาจำนวนมากก็ยังคง มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะใน ด้านการอ่านซึ่งแม้ว่าจะไม่นักศึกษาเอก ภาษาอังกฤษ พวกเขาก็ยังต้องใช้ภาษาอังกฤษในการ ค้นหาความรู้หรือข้อมูลบางประเภท ซึ่งในระยะแรกอาจไม่มีการแปลเป็นภาษาไทย ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ประเทศไทยที่ผ่านมา เน้นไปในเรื่องของ โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ซึ่งผู้เรียนจำนวนน้อยนิด สามารถนำความรู้ตรงนี้ไปใช้ในการเรียน ต่อหรือ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทว่าในด้านการอ่านแล้ว นักศึกษาแทบไม่ได้รับการ ฝึกฝน อย่างจริงจัง เช่น ในด้านการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อหารายละเอียดและ จุดประสงค์ของผู้เขียน หรือแม้แต่การอ่านเพื่อความบันเทิงเพราะฉะนั้น จึงเป็นสาเหตุให้ การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ตัวนักเรียนเลยมีความรู้ไม่มากพอที่จะนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมรวมทั้งยังขาดการฝึกฝนการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นนิสัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ แต่จะใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำ ๆ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่าง จากบทเรียนได้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ถ้าหากนักเรียน ไม่ได้รับการแก้ไข ปัญหาจะส่งผลกระทบต่อ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

อย่างไรก็ตาม คนไทยนั้นมักมีปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้น การที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้างพื้นฐานและ ปลูกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็กในระยะเริ่มต้นหรือ ประถมศึกษา (จිරนนท์ เมฆวงษ์, 2547) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ คือการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้ รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียงตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2556)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา และการวิเคราะห์นักเรียนที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นปัญหาและได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ(Phonics) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะเข้ามาช่วยในการพัฒนาการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย อำเภอขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 21 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย

ตัวแปรตาม คือ

- 1) ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียน
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิคส์ Phonics จำนวน 3 บทเรียนซึ่งเป็นคำศัพท์พื้นฐานในบทเรียนต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นคำศัพท์ที่คุ้นตาและมักพบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน จำนวน 1-3 พยางค์ คือ 1) Vowels A 2) Vowels E 3) Vowels I 4) Vowels O 5) Vowels U

4. ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิคส์ Phonics ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Phonics ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาสอนทั้งหมด 10 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อย่อย ได้แก่

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	Vowels A	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2	Vowels E	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3	Vowels I	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4	Vowels O	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5	Vowels U	จำนวน 2 ชั่วโมง

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิคส์ Phonics แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.53 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในวัดทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1) แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ Phonics โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น สระ พยัญชนะท้าย และออกเสียงคำศัพท์ ซึ่งประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ 1.00 มีค่าความยากง่าย (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.81 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจซึ่งเป็นแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ ซึ่งประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ 1.00 ความยากง่าย (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63-0.72 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31-0.56 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ Phonics และการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและชี้แจงบทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนน

2. ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน

3. ดำเนินการทดลองตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลักโฟนิกส์ Phonics จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง

4. ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนหลังเรียน

5. ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

6. ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ผลการวิจัยและสรุปเล่มรายงานต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ด้านทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ Phonics โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สถิติเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ย Paired Samples T-test

1.2 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

### ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย

ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กลุ่ม	N	คะแนนเต็ม	$\mu$	$\sigma$	t	df	p-value
ก่อนเรียน	20	20	6.38	1.78	9.19	19	0.000
หลังเรียน			10.80	1.70			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย พบว่า คะแนนก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 6.38 คะแนนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 10.80 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2

ด้าน	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	4.48	0.78	มาก
2	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.60	0.67	มากที่สุด
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.61	0.66	มากที่สุด
4	ด้านครูผู้สอน	4.60	0.66	มากที่สุด
รวมทุกด้าน		4.56	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\mu = 4.56$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma = 0.70$ ) ซึ่งสามารถแปลผลที่ระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย ผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย พบว่า คะแนนก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 6.38 คะแนนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 10.80 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามหลักโฟนิกส์ Phonics เป็นแบบฝึกวินิจฉัยเป็นรายบุคคลที่สร้างขึ้นมาจาก



ข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ Phonics ช่วยให้ นักเรียนสามารถจำพยัญชนะได้และออกเสียงได้ถูกต้อง จึงสามารถสะกดคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้เตรียมการสอนไว้ ทำให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาและฝึกอ่าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตวดี วังสนาม (2564) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ และผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงแบบ โฟนิกส์ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสำเร็จ เช่นเดียวกับการวิจัยของผู้วิจัย

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ Phonics สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\mu = 4.56$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma = 0.70$ ) ซึ่งสามารถแปลผลที่ ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการ อ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทั้งคำ จำคำ จำ พยัญชนะวิธีการออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ นักเรียนสามารถจำลักษณะการอ่าน และจำ เสียงของพยัญชนะได้จึงทำให้นักเรียนเกิดความสุขเมื่อสะกดคำได้และเกิดการตื่นตัวกับ กิจกรรมที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการ อ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านตามหลักการอ่านโฟนิกส์ที่ครู ออกแบบไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำ สามารถช่วยพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำได้ผลดีขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการนำขั้นตอนการ การอ่านออกเสียงสะกดคำไปใช้ในระดับชั้นอื่น

2) ผู้สอนควรเพิ่มสื่อการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อดึงดูด ความสนใจของนักเรียนในการเรียนมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

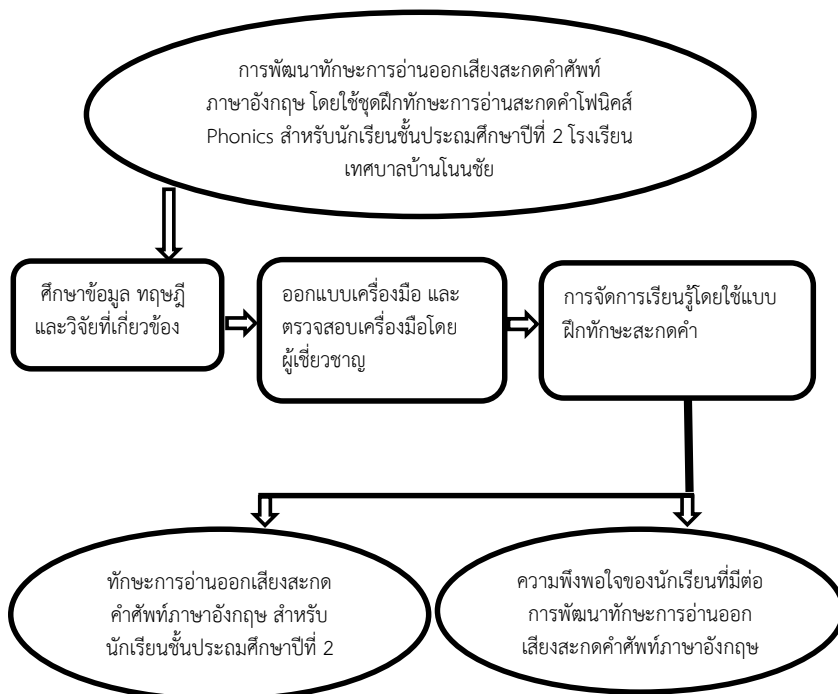
1) ควรมีการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำ ในระยะยาว และความคงทนในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำ เพื่อศึกษาว่าหากผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในระยะที่นานพอสมควร ผู้เรียนจะมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเพียงใด

2) ควรมีการศึกษาวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะ ควบคู่กับรูปแบบการสอนเชิงรุก และแบบอื่น ๆ ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น การสอนแบบร่วมมือ เพราะนักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

3) ควรมีการศึกษาวิจัย ในการใช้แบบฝึกทักษะไปใช้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การพูดและการเขียน เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาในทุก ๆ ทักษะอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการเรียนการสอน ดังภาพที่ 3



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จิตวดี วังสนาม. (2564). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิจัยในชั้นเรียน: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จีรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์**. วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2556). **ชวนลูกเรียนรู้ภาษาอังกฤษตอนโฟนิกส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน**. สืบค้น 1 ธันวาคม 2567, จาก : <https://taamkru.com/th>.
- อัจฉรา วิมลเกียรติ. (2547). **การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.