

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/,
และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics)
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
Developing the Ability to Pronounce English Sounds /W/, /V/, /R/,
and /L/ Using Phonics Exercises for Grade 9 Students

ภูตะวัน คลังค้อย
ถาวร วรบุตร
อานันท์ กรมน้อย
แสงอาทิตย์ ไทยมิตร
มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
Phutawan khlangtuy
Thawon Worabut
Anan Kom-noi
Saeng-a-thit Thaimit
Mahamakut Buddhist University, Isan Campus
Email: yuphutawan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม จำนวน 31 คน รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ ประกอบด้วย 1.1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน เวลา 9 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบไปด้วย 2.1) แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษท้ายวงจร 3 วงจร 2.2) แบบบันทึกการสอนของครู 2.3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อ ประกอบด้วย 3.1) แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ 3.2) แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล

เชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่าร้อยละ (%) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.90 คิดเป็นร้อยละ 84.51 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /w/, /v/, และ /r/, /l/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ, แบบฝึกทักษะ

Abstract

This research aims to: (1) develop the ability of Grade 9 students to pronounce the English sounds /W/, /V/, /R/, and /L/ using phonics-based exercises, ensuring that students meet an 80% performance criterion and that 80% of students meet or exceed this criterion; and (2) examine students' satisfaction with the development of their pronunciation skills for the English sounds /W/, /V/, /R/, and /L/ using phonics exercises. The target group consists of 31 Grade 9 students from Ban Phai Pittayakom School. This study employs an action research methodology. The research instruments include Action tools: 1.1) Three lesson plans, totaling 9 hours. Tools for reflecting on the actions are: 2.1) An assessment form for pronunciation ability at the end of three cycles, 2.2) Teacher's instructional record, 2.3) Student behavior observation form. Tools for evaluating the effectiveness of learning activities are: 3.1) An evaluation form for pronunciation ability of the sound's /W/, /V/, /R/, and /L/, 3.2) A satisfaction survey. Quantitative data analysis will involve calculating the mean (μ), standard deviation (σ), and percentage (%). Qualitative data will be analyzed using content analysis.

The research findings revealed that:

1) The students achieved an average score of 16.90, representing 84.51% of the total score, with 23 students meeting the criteria, accounting for 90.32% of all students—exceeding the set benchmark.

2) In terms of student satisfaction with the phonics exercises for pronouncing the English sounds /W/, /V/, /R/, and /L/, the Grade 9 students reported an average satisfaction score of 4.56, indicating a "very high" level of satisfaction.

Keywords: English Letter Pronunciation Ability, Skills Exercises.

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทุกอาชีพผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ทำให้สถาบันทางการศึกษาต้องเพิ่มความสำคัญในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2554 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พุทธศักราช พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามแผนนโยบายมาตรฐานตรงตามยุคสมัยของหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ 2554 ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อวัตถุประสงค์ทางการเรียนภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และเผยแพร่มากที่สุดอาจกล่าวได้ว่าทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิดทัศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและความเคลื่อนไหวของโลกทั้งด้านการเมืองเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนเรื่องการศึกษาเล่าเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือในอาชีพของตน (กรมวิชาการ, 2542) ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามีค่าอย่างยิ่งในปัจจุบัน

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน

หลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

เมื่อพิจารณาจากการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการสื่ออยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษรที่มีเสียงใกล้เคียงกัน ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรได้ถูกต้องซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ (ผลคะแนนแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนนรายครั้ง, 2567) ถ้าหากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาก็จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นปัญหาและได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกทักษะอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านให้สูงขึ้น

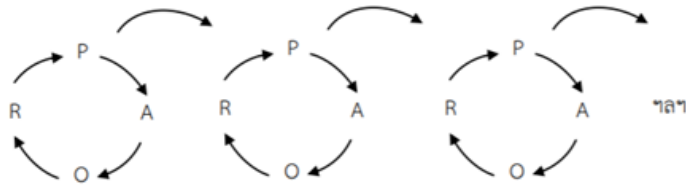
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research) ที่นำกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) เป็นแนวทางในการดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นการปฏิบัติการ (act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และ ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) ประกอบไปด้วย 3 วงจร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การพัฒนาเป็นวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คน โดยการใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) การอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/

2) ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ความสามารถในการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics)

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Alphabets /W/, /V/, and /R/, /L/ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไผ่พิทยาคม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ โดยใช้เวลาสอนทั้งหมด 9 ชั่วโมง

5. ระยะเวลาในการทำวิจัย

ระยะเวลาที่ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Alphabets /W/, /V/, and /R/, /L/ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้

แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน โดยใช้เวลาสอนทั้งหมด 9 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย หัวข้อย่อย ได้แก่

แผนที่ 1 การออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ/W/,/V/, และ /R/,/L/จำนวน 3 คาบ

แผนที่ 2 การออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ/W/,/V/, และ /R/,/L/จำนวน 3 คาบ

แผนที่ 3 การออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ/W/,/V/, และ /R/,/L/จำนวน 3 คาบ

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/,/V/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

1) แบบบันทึกการสอนของครู

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของนักเรียน

3) แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ

โดยให้นักเรียน อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นคำ ท้ายวงจรร วงจรละ 20 คำ ซึ่งประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ 1.00 มีค่าความยากง่าย (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.81 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/,/V/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ 1.00 ความยากง่าย (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63-0.72 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31-0.56 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/,/V/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ 1.00 มีค่าความยากง่าย (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่

ระหว่าง 0.25 – 0.81 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ศูนย์บริหารวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรม และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2565)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W, /V/, และ /R, /L/ และชี้แจงบทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนน

2. ดำเนินการทดลอง ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W, /V/, และ /R, /L/ เรื่อง Alphabets /W/, /V/, and /R, /L/ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผนการเรียนรู้โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 9 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติ

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมอภิปรายเมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อใช้ในวงจรต่อไป

4. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม

ทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ ของนักเรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

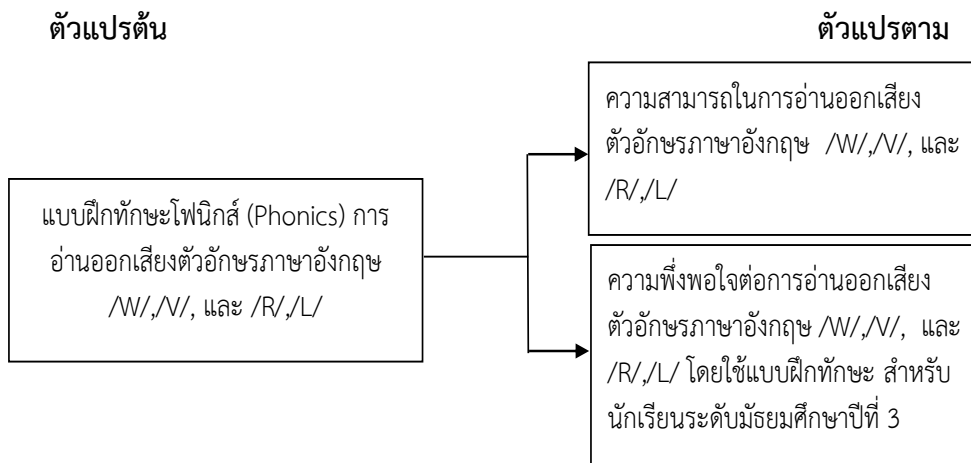
1.1 ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 ด้านความสามารถในการจดจำเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลจากแบบบันทึกการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา การพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ได้กรอบแนวคิด ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นคำ จำนวน 20 คำ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนน				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
31	20	16	7	16.90	1.42	84.51	28	90.32

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.90 คิดเป็นร้อยละ 84.51 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /w/,/v/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/,/V/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบประเมิน 3 ด้าน 1) ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 20 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /w/,/v/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	4.48	0.78	มาก
2	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก	4.60	0.67	มากที่สุด
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.61	0.66	มากที่สุด
4	ด้านครูผู้สอน	4.60	0.66	มากที่สุด
รวมทุกด้าน		4.56	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /w/,/v/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/,/V/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการวิจัยและผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านความสามารถด้านการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.90 คิดเป็นร้อยละ 84.51 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านออกเสียง โดยผู้เรียนจะสามารถออกคำด้วยตัวของผู้เรียนเอง และทำให้เกิดความถูกต้องในการอ่านออกเสียงมากขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชดาภาณูจน์ ไยดี (2565) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตา รอด จังหวัดกาแพงเพชร ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ 80.30/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /w/, /v/, และ /r/, /l/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลโดยใช้วิธีที่หลากหลายด้านบทบาทของครู ครูทำการประเมินผลงาน และตรวจผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำทุกครั้งครูชี้แจงกระบวนการในการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนได้อย่างชัดเจน และครูจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านบทบาทของนักเรียนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับครูและเพื่อน นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหลากหลายแนวทาง สามารถคิดหรือสร้างแนวทางแก้ไขปัญหาในสิ่งที่แตกต่างจากที่มีมาก่อน และนักเรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูจัดวัสดุ

อุปกรณ์ มีความเพียงพอและเหมาะสมในการฝึกทักษะการพูด จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความเหมาะสม กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน และการวัด ประเมินผลสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ ชาติไทย. (2559) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญญาคู่มราชฎ์บำรุง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ ควรเริ่มจากการเทียบอักษร และพยัญชนะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษก่อน จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกการออกเสียงซ้ำๆ หลากๆรอบ โดยเฉพาะออกเสียงพยัญชนะต้น เสียงควบกล้ำ และเสียงพยัญชนะท้ายให้ถูกต้องและชัดเจน และเริ่มให้ผู้เรียนฟังเสียงของชาวต่างชาติ พร้อมให้ผู้เรียนออกเสียงตาม แล้วครูผู้สอนต้องคอยดูแลและแนะนำเมื่อผู้เรียนอ่านออกเสียงไม่ชัดเจนตลอดเวลาการจัดกิจกรรม

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/, /V/, และ /R/, /L/ ควรเริ่มจากการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงอยู่บ่อย ๆ โดยครูผู้สอนต้องคอยดูแลและแนะนำตลอดเวลาการจัดกิจกรรม

3) การนำวิธีการสอนอ่านออกเสียงเป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างยากสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐาน ดังนั้น ครูผู้สอนควรที่จะให้โอกาสและใช้เวลาในการอ่านออกเสียง ไม่รีบสอนจนเกินไป อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถแยกเสียงได้

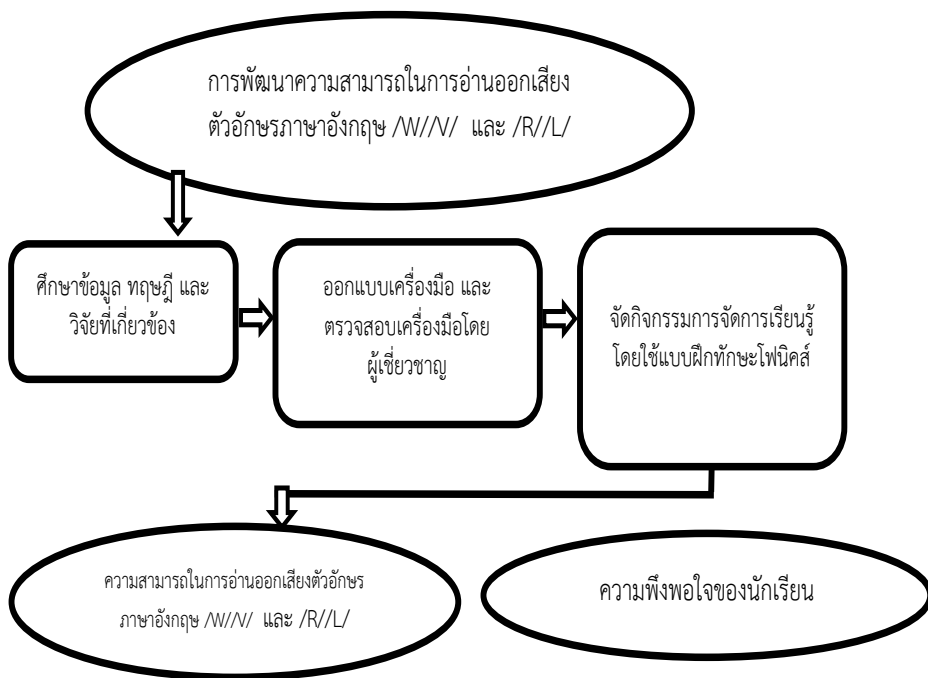
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) การอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในอนาคต หรือสามารถประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ ได้ ดังนั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาด้านอื่น เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการเขียน เป็นต้น

2) การอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษควรเพิ่มระดับที่ยากขึ้น อาจจะเป็นการอ่านกลุ่มคำ หรือ ประโยคต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ /W/,/V/, และ /R/,/L/ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการเรียนการสอน ดังภาพที่ 3



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **แนวการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง**. (พิมพ์ครั้งที่1), กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2565). **โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Tools Analysis Program: RTAP)**. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สืบค้น 20 สิงหาคม 2567, จาก <https://edurtap.msu.ac.th/rtapapp/>
- รัชดาภาณูจน์ ไยดี. (2565). **การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร**. การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2559). **การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). **The Action Research Planer (3rd ed.)**. Victoria: Deakin University.